

1- کسب و کار مفهوم کدام یک از کلمات زیر است.

- الف - فنی
- ب - حرفه
- ج - رشته
- د - صنعت

2- آموزش حرفه ای در چه زمانی برای افراد نیاز است.

- الف - قبل از اشتغال و خدمت
- ب - در حین اشتغال و خدمت
- ج - باز آموزی جهت انجام کارهای مختلف
- د - هر سه مورد

3- کدامیک از موارد زیر جزو وظائف آموزش های فنی و حرفه ای است.

- الف - آموزش آمادگی دفاعی
- ب - آموزش دروس دوره متوسطه
- ج - ایجاد زمینه های اشتغال جدید
- د - تولید ابزارهای مورد نیاز کشور

4- عمدتاً معیارهای تفاوت جوامع پیشرفته و عقب مانده در چیست.

- الف - کیفیت و بازده کار
- ب - تعداد نیروهای انسانی
- ج - منابع معدنی
- د - انرژی های ارزان

5- معنی پداگوژی چیست.

- الف - خردسال آموزی
- ب - بزرگسال آموزی
- ج - آموزش عمومی
- د - آموزش مردان

6- کدام مورد از ویژگی های اندراگوژی (بزرگسال آموزی) است.

- الف - یاد گیرنده به معلم و مربی متکی است
- ب - آنچه یاد گیرنده قبلاً آموخته ارزش چندانی برای یادگیری جدید ندارد
- ج - رسمی و مبتنی بر رقابت فردی یادگیرنده ها با یکدیگر است
- د - مطالبی که باید یاد گرفته شود بر اساس مذاکره و همکاری یاد گیرنده و آموزش دهنده تهیه می شود

7- کدام مورد از ویژگی های خردسال آموزی (پداگوژی است)

- الف- محیط یادگیری در حد معقول غیر رسمی و دوستانه است
- ب - ارتباط ها دو طرفه و احترام آمیز بین یاد گیرنده و آموزش دهنده است
- ج - هر چه را که معلم تشخیص دهد یادگیرنده باید بپذیرد
- د - هدف های آموزشی باید ضمن همکاری و براساس مذاکره و قرارداد دو طرفه بین یادگیرنده و آموزش دهنده مشخص شود

8- مفهوم زیر مربوط به کدام مرحله از مراحل رسمی هربارت و پیر فرانش است (در این مرحله کودک مطالب جدید را با آموخته های قبلی خود ارتباط می داد و تشابهات و تفاوت های دانستنی های قبلی با درس جدید مشخص می شد)

الف- آمادگی (prepartion)

ب - ربط یا تداعی (Association)

ج - تعمیم (Generalization)

د - کاربرد (Application)

9- شیوه رهبری دمکراتیک در کدام نگرش وجود دارد

الف- خردسال آموزشی

ب - بزرگسال آموزشی

ج - پداگوژی

د - آموزش الکترونیکی

10- شناخت هر چه بیشتر شرایط یادگیرنده و جلب توجه و علاقه او و استفاده از فنون تجربی و نتایج تحقیقات از شیوه های کدام نگرش آموزش است

الف- خردسال آموزشی

ب - آموزش های الکترونیکی

ج - بزرگسال آموزشی

د - پداگوژی

11- کدام ترتیب در تهیه یک برنامه آموزشی و درسی درست است.

الف- شناسایی نیازها- تشریح اهداف - طراحی دوره - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی- تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درس

ب - شناسایی نیازها- تشریح اهداف - طراحی دوره - تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درسی- تهیه و تنظیم برنامه آموزشی

ج - شناسایی نیازها - طراحی دوره- تشریح اهداف - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی- تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درسی

د - شناسایی نیازها - طراحی دوره - تشریح اهداف - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی - تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درسی

12- تدوین طرح درس بر اساس کدام مرحله انجام می گیرد

الف - طراحی دوره

- ب - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی
- ج - تهیه و تنظیم برنامه درسی
- د - تشریح اهداف آموزشی

13- می خواهیم دوره ای را جهت آموزش طراحی کنیم انتخاب دوره بر چه پایه و اساسی باید باشد.

- الف- توانائی مدیران سازمان
- ب - توانائی مربیان سازمان
- ج - کتابهای موجود در بازار
- د - نیازهای آموزشی شناسائی شده

14- در کدام روش تحقیق اطلاعات و آمار بروز نیست.

- الف- تحقیق کتابخانه ای
- ب - تحقیق از طریق پرسشنامه
- ج - تحقیق از طریق مصاحبه
- د - تحقیق از طریق مشاهده

15- در کدام روش تحقیق حجم وسیعی از اطلاعات را برای ما فراهم می کند ولی اطلاعات بیشتر کلی هستند نه جزئی.

- الف- تحقیق کتابخانه ای
- ب - تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد
- ج - تحقیق از طریق پرسشنامه
- د - تحقیق از طریق مطالعه و مشاهده

16- از کدام روش تحقیق می توان برای مواردی که به اطلاعات ریز و دقیق نیاز است استفاده می شود.

- الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد
- ب - تحقیق کتابخانه ای
- ج - تحقیق از طریق پرسشنامه
- د - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده

17- از کدام روش تحقیق بطور موثر می توان استفاده کرد

- الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد
- ب - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده
- ج - تحقیق از طریق پرسشنامه
- د - تحقیق کتابخانه ای

18- از کدام نوع روش تحقیق در سطح فردی استفاده نمی شود.

- الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد
- ب - تحقیق از طریق پرسشنامه

- ج - تحقیق از طریق مصاحبه
- د - تحقیق از طریق مشاهده

19- کدامیک از روشهای تحقیق کامل هست و باید بتنهائی از آن استفاده کرد

- الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد
- ب - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده
- ج - تحقیق از طریق پرسشنامه
- د - هیچکدام

20- اولین مرحله تحقیق در ارتباط با نیازهای آموزشی کدام مورد می باشد

- الف- فرضیه سازی
- ب - انتخاب موضوع تحقیقاتی
- ج - تعیین روش تحقیق
- د - جمع آوری اطلاعات

21- کدامیک از مراحل تحقیق نیازهای آموزشی شامل بررسی چگونگی انجام تحقیق می شود

- الف- فرضیه سازی
- ب - برنامه ریزی
- ج - جمع آوری اطلاعات
- د - آنالیز اطلاعات

22- کدامیک از موارد ذیل جزء بخش های اصلی طراحی و تهیه تنظیم یک طرح تحقیقاتی نمی باشد

- الف- برنامه زمانبندی تحقیق
- ب - برنامه کنترل محتوا
- ج - طرح آنالیز
- د - فرضیه سازی

23- بعد از شناسائی نیازهای آموزشی کدام مرحله از مراحل تهیه یک برنامه آموزشی و درسی انجام می گیرد

- الف- طراحی دوره آموزشی
- ب - تشریح اهداف آموزشی
- ج - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی
- د - تدوین طرح درس

24- وضعیت مطلوبی که باید در آموزش فراگیران بوجود آید چه می نامند

- الف- محیطه های یادگیری
- ب - هدف درسی
- ج - هدف آموزشی
- د - کسب گواهینامه

25- کدامیک از اهداف آموزشی جهت عمومی فعالیت را تعیین می کنند

- الف - هدف های آرمانی
- ب - هدف های کلی
- ج - هدف های جزئی
- د - هدف های رفتاری

26- انواع اهداف آموزشی کدامند

- الف- کلی و جزئی
- ب - رفتاری و آرمانی
- ج - کلی - آرمانی
- د - رفتاری و جزئی

27- آموزش مهارت در استفاده از وسائل مواد آموزشی جزو کدام یک از اهداف آموزشی می باشد

- الف - آرمانی
- ب - رفتاری
- ج - کلی
- د - جزئی

28- کدامیک از موارد ذیل جزو حیطه های یادگیری نمی باشد

- الف - حیطه شناختی
- ب - حیطه غریزی
- ج - حیطه عاطفی
- د - حیطه روان - حرکتی

29- کدامیک از حیطه ها مربوط به قوای ذهنی می باشد

- الف - حیطه شناختی
- ب - حیطه روان - حرکتی
- ج - حیطه عاطفی
- د - حیطه غریزی

30- کدامیک از سطوح در حیطه شناختی پایین ترین سطح یادگیری است

- الف - سطح دانش
- ب - سطح ادراک
- ج - سطح کاربرد
- د - سطح ترکیب

31- کدامیک سطوح حیطه شناختی صرفاً جنبه حفظی دارد

- الف - سطح ادراک
- ب - سطح دانش
- ج - سطح ترکیب

د - سطح تجزیه و تحلیل

32- افعال یادگیری مانند تعریف کردن، نام بردن، بیان کردن و توصیف نمودن مربوط به کدامیک از سطوح حیطه شناخت است

الف - سطح ادراک

ب - سطح ترکیب

ج - سطح دانش

د - سطح تجزیه و تحلیل

33- کدام سطح از سطوح حیطه شناختی به یادآوری مطالب آموخته شده تاکید دارد

الف - سطح ترکیب

ب - سطح کاربرد

ج - سطح ارزشیابی

د - سطح دانش

34- سوال ذیل جزء کدامیک از سطوح حیطه شناختی است (خصوصیات دوره های پداگوژی را بیان کنید)

الف - سطح دانش

ب - سطح ادراک

ج - سطح کاربرد

د - سطح ارزشیابی

35- در این سطح از یادگیری فرد یک مطلب را درک می کند و آن را با جملات خود بیان می نماید

الف - دانش

ب - ادراک

ج - کاربرد

د - ترکیب

36- افعال یادگیری همچون ترجمه کردن، تفسیر کردن و بازنویس کردن و خلاصه کردن جزء کدامیک از سطوح شناختی می باشد

الف - ادراک

ب - ترکیب

ج - ارزشیابی

د - تجزیه و تحلیل

37- (خلاصه ای از درس امروز را توضیح دهید) این سوال جزء کدامیک از سطوح شناختی می باشد.

الف - دانش

ب - ترکیب

ج - ارزشیابی

د - ادراک

38- کدام سطح یادگیری از بقیه در سطح بالاتری است

- الف- ترکیب
- ب - کاربرد
- ج - دانش
- د - ادراک

39- در این سطح از یادگیری فراگیر توانایی بکار بردن اصول ٔ قوانین و روش ها در موقعیت های عین را دارد

- الف- دانش
- ب - ادراک
- ج - کاربرد
- د - تجزیه و تحلیل

40- افعال یادگیری مانند انجام دادن ٔ محاسبه کردن ٔ تولید کردن و تغییر دادن جزو کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- ترکیب
- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - ادراک
- د - کاربرد

41- (هزینه موزائیک برای یک اتاق 3×4 را با قیمت مشخص محاسبه کنید) این سوال جزء کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- کاربرد
- ب - دانش
- ج - ترکیب
- د - ادراک

42- در این سطح از یادگیری آشنائی با روابط بین اجزا ٔ اهمیت و جایگاه هر یک از اجزاء موردنظر است

- الف- ادراک
- ب - کاربرد
- ج - تجزیه و تحلیل
- د - ارزشیابی

43- افعال یادگیری مانند تشخیص دادن ٔ استنباط کردن و تفکیک کردن و مقایسه کردن جزو کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- ترکیب
- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - ادراک
- د - دانش

44- مشکل کلی اجزاء یک موتور کولر را با اجزاء آن رسم کنید این سوال مربوط به کدامیک از حیطه های شناختی است

- الف- تجزیه و تحلیل

- ب - ترکیب
- ج - ادراک
- د - ارزشیابی

45- در این سطح از یادگیری یادگیرنده بایستی توانائی و قدرت به هم آمیختن اجزاء در جهت ساختن یک کل یا مجموعه را داشته باشد

- الف- تجزیه و تحلیل
- ب - ارزشیابی
- ج - ترکیب
- د - دانش

46- افعال یادگیری مانند طراحی کردن، سوار کردن، باز نویسی کردن و تجدید نظر کردن جزو کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- ترکیب
- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - ارزشیابی
- د - ادراک

47- در این سطح از یادگیری از فراگیران می خواهیم بعد از شناخت و تجزیه و تحلیل قطعات موتور کولر یک شکل جدید از موتور کولر را طراحی نمائید

- الف- تجزیه و تحلیل
- ب - ترکیب
- ج - ارزشیابی
- د - ادراک

48- بالاترین و پیچیده ترین سطح یادگیری حیطه شناختی کدام است

- الف- ترکیب
- ب - دانش
- ج - کاربرد
- د - ارزشیابی

49- در این سطح از یادگیری فراگیر بایستی توانائی قضاوت در مورد ارزش مطالب مورد نظر را داشته باشد

- الف- ارزشیابی
- ب - ترکیب
- ج - کاربرد
- د - تجزیه و تحلیل

50- توانائی نقد و بررسی از یک کتاب در رشته تخصصی خود را داشته باشد به کدام سطح از یادگیری در حیطه شناختی رسیده است

- الف- کاربرد

- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - ترکیب
- د - ارزشیابی

51- افعال یادگیری مانند انتقاد کردن، اثبات کردن و مقابله کردن و نتیجه گیری نمودن جزو کدام سطوح حیطة شناختی است

- الف - ترکیب
- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - کاربرد
- د - ارزشیابی

52- این سوال که روش های آموزش هریک از مربیان پداگوژی را با هم مقایسه کنید و بهترین را انتخاب نمائید جزء کدامیک از سطوح از حیطة شناختی می باشد

- الف - ارزشیابی
- ب - ترکیب
- ج - تجزیه و تحلیل
- د - کاربرد

53- کدامیک از موارد زیر جزء سطوح حیطة شناختی نمی باشد

- الف - پاسخ دادن
- ب - ترکیب
- ج - کاربرد
- د - دانش

54- آندسته از هدف هائی که بیشتر با مسائل احساسی و رفتاری و امیال و نگرش ها سرو کار دارد جزء کدام حیطة است

- الف - شناختی
- ب - غریزی
- ج - عاطفی
- د - روان حرکتی

55- اولین سطح یادگیریاز حیطة عاطفی کدام است

- الف - پاسخ دادن
- ب - ارزش گذاری
- ج - توجه کردن
- د - پایدار شدن

56- در کدام سطح از حیطة عاطفی فراگیراناز حالت غیر فعال به حالت فعال در می آیند

- الف- توجه کردن
- ب - پاسخ دادن
- ج - ارزش گذاری
- د - پایدار شدن

57- افعال یادگیری مانند دنبال کردن ُ گوش کردن ُ دقت کردن و انتخاب کردن جزء کدامیک از سطوح حیطة عاطفی می باشد

- الف- پاسخ دادن
- ب - توجه کردن
- ج - ارزش گذاری
- د - سازمان دادن

58- در کلاس فراگیر به دقت به حرف های مربی گوش می دهد این وضعیت کدام سطح از سطوح عاطفی را نشان می دهد

- الف- پاسخ دادن
- ب - ارزش گذاری
- ج - توجه کردن
- د - سازمان دادن

59- افعال یادگیری مانند بحث کردن ُ تمرین کردن و پذیرفتن جزء کدامیک از سطوح حیطة عاطفی است

- الف- توجه کردن
- ب - پاسخ دادن
- ج - پایدار شدن
- د - ارزش گذاری

60- در کلاس فراگیر به دقت به مطالعه گوش می دهد و در کلاس مشارکت می کند این وضعیت کدام سطح عاطفی را نشان می دهد

- الف- پاسخ دادن
- ب - پایدار شدن
- ج - ارزش گذاری
- د - توجه کردن

61- افعال یادگیری مانند تصدیق کردن ُ کامل کردن ُ سهیم شدن ُ آغاز کردن و کارکردن جزء کدام یک از سطوح حیطة عاطفی می باشد

- الف- پایدار شدن
- ب - سازمان بندی

- ج - ارزش گذاری
- د - پاسخ دادن

62- اگر فراگیر در کار نظافت کارگاه سهیم شود نشان دهنده کدام یک از سطوح حیطة ی یادگیری عاطفی است

- الف - پایدار شدن
- ب - پاسخ دادن
- ج - سازمان بندی
- د - ارزش گذاری

63- در این سطح یادگیری فراگیر پس از شنیدن مطالب آموزشی مورد علاقه ی خود و درگیر شدن در امر یادگیری مطالب را ارزیابی کرده و نگرش خاصی نسبت به آن پیدا می کند

- الف - ارزش گذاری
- ب - سازمان بندی
- ج - پاسخ دادن
- د - پایدار شدن

64- افعال یادگیری مانند فطری کردن، دفاع کردن، تعمیم دادن و ارتباط دادن جزو کدام یک از سطوح یادگیری در حیطة ی عاطفی است

- الف - ارزش گذاری
- ب - سازمان بندی
- ج - پاسخ دادن
- د - پایدار شدن

65- اگر فرد در فعالیت های فراگیر شرکت کند نشانه ای از کدام سطح از یادگیری در حیطة ی عاطفی است

- الف - سازمان بندی
- ب - پاسخ دادن
- ج - ارزش گذاری
- د - پایدار شدن

66- اگر فرد رفتار خود را بر اساس آن چه یاد گرفته است کنترل کند و این یادگیری شخصیت او را به وجود آورد کدام یک از سطوح یادگیری حیطة ی عاطفی است

- الف - سازمان بندی
- ب - پاسخ دادن
- ج - ارزش گذاری
- د - پایدار شدن

67- در این حیطه بیشتر روی مهارت های فیزیکی تاکید می شود

- الف- حیطه ی شناختی
- ب - حیطه ی عاطفی
- ج - حیطه ی غریزی
- د - حیطه ی روان حرکتی

68- افعال یادگیری مانند رانندگی کردن ۰ خوش خط نوشتن ۰ خیاطی کردن جزء کدام از حیطه های یادگیری می باشد

- الف- حیطه ی شناختی
- ب - حیطه ی روان حرکتی
- ج - حیطه ی غریزی

69- اولین مرحله ی حیطه ی روان حرکتی کدام است

- الف- مشاهده و تقلید
- ب - اجرای مستقل
- ج - دقت در عمل
- د - عادی شدن

70- کدام یک از سطوح زیر جزء سطوح روان حرکتی است

- الف- دقت در عمل و تسلط پیدا کردن
- ب - سازمان دهی و پایدار شدن
- ج - دانشی و اداراک
- د - ترکیب و ارزش یابی

71- کدام مورد جزء نکاتی است که سخنران باید در ضمن سخنرانی به آن توجه داشته باشد؟

- الف- ارزشیابی کردن از دانش آموزان
- ب- توجه به وضعیت فیزیکی و روانی دانش آموزان در کلاس
- ج- تعیین هدفهای کلی و رفتاری
- د- طرحریزی سخنرانی در سه بخش (مقدماتی، میانی، پایانی)

72- هنگامی که دانش آموز درک کند که رعایت قوانین عبور و مرور در خیابان به نفع او بوده و عدم رعایت آن می تواند سلامتی او را

به خطر اندازد به چه مرحله ای از حوزه عاطفی رسیده است؟

- الف- ارزش گذاری
- ب- توصیف
- ج- درک مطلب
- د- سازماندهی

73- کدام روش بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقادپذیری دانش آموزان را تقویت کند؟

- الف- آزمایشگاهی
- ب- ایفای نقش
- ج- بحث گروهی
- د- پرسش و پاسخ

74- بزرگترین امتیاز هدفهای رفتاری نسبت به هدفهای غیررفتاری این است که هدفهای رفتاری:

- الف- به راحتی قابل اندازه گیری هستند
- ب- بیشتر مورد علاقه شاگردان می باشند
- ج- کمتر مورد ایراد واقع شده اند
- د- موجب پرورش تفکر شاگردان می شوند

75- در کدام روش تدریس قدرت استدلال و رهبری و اعتماد به نفس تقویت می شود؟

- الف - بحث گروهی
- ب- پرسش و پاسخ
- ج- حفظ و تکرار
- د- نمایشی

76- از دانش آموزان انتظار می رود که با مشاهده آزمایش آن را توضیح داده و آنچه را که آموخته در قالب عباراتی جدید بیان کند . این توانایی مربوط به کدام سطح از حیطه شناختی است؟

- الف - تجزیه و تحلیل
- ب- دانش
- ج- ادراک
- د- کاربرد

77- در کدام طبقه حیطه شناختی یادگیری به صورتی عمیق تر حاصل می شود؟

- الف - ارزشیابی
- ب- ترکیب
- ج- دانش
- د- ادراک

78- کدام مورد هدف رفتاری است؟ یادگیرنده....

- الف- با شرایط اقتصادی خاورمیانه آشنا شود
- ب- انواع قید را بداند
- ج- بتواند علل مهاجرت روستائیان به شهر را بفهمد
- د- بتواند معادله های دو مجهولی را حل کند

79- کدام روش تدریس کمتر به تفاوت های فردی شاگردان توجه دارد؟

- الف- بازگویی
- ب- پرسش و پاسخ

- ج- حل مسأله
- د- سخنرانی

80- منظور از هدف های رفتاری کدام است؟

- الف- رفتار و قابلیت‌هایی است که انتظار داریم شاگردان پس از یادگیری از خود بروز دهند
- ب- شرایطی است که برای رسیدن به اهداف آموزشی باید فراهم شود
- ج- شرایطی است که برای ارزشیابی معلمان مورد استفاده قرار می گیرد
- د- مطالبی است که شاگردان باید در کلاس یاد بگیرند

81- منظور از ایجاد هم آهنگی در حرکات در حیطة روان - حرکتی کدام است؟

- الف- انجام یک فعالیت بطور اتوماتیک
- ب- انجام فعالیتی با دقت و ظرافت
- ج- انجام فعالیتی بدون توجه به زمان
- د- انجام چند فعالیت در یک زمان

82- توانایی تنظیم یک نظریه یادگیری که قابل انطباق با تعلیمات کلاس درس باشد جزء چند طبقه ای از حیطة شناختی است؟

- الف- ارزشیابی
- ب- ترکیب
- ج- تجزیه
- د- کاربرد

83- کلاس درس وقتی مرکز تفکر است که :

- الف- مرکز تبادل نظر باشد
- ب- شاگرد با مسأله روبرو شود
- ج- معلم درس را ارائه دهد
- د- معلم و شاگرد همکاری کنند

84- هنگامی که معلم با گچ روی تخته سیاه می کوبد و با صدای بلند روی کلمه ای تأکید می کند، از کدام روش ارتباط کلامی استفاده می کند؟

- الف- خشونت
- ب- کلامی
- ج- غیر کلامی
- د- کلامی و غیر کلامی

85- به فرایندی که در آن اهداف آموزشی به وظایف و اعمالی که دانش آموزان باید انجام دهند، تبدیل می شود، چه می گویند؟

- الف- انتخاب روش
- ب- طراحی آموزشی
- ج- تجارب یادگیری
- د- تحلیل آموزشی

86- ارزشیابی تشخیصی، برای تشخیص کدام یک از عوامل انجام می شود؟

- الف- رفتار ورودی
- ب- انتخاب وسیله
- ج- گزینش روش تدریس
- د- نقطه شروع آموزش

87- هدف رفتاری «در بازی فوتبال بازیکنان باید از تصمیمات داور پیروی کنند»، در کدام حیطه قرار می گیرد؟

- الف- شناختی
- ب- عاطفی
- ج- ذهنی - حرکتی
- د- حسی - حرکتی

88- برای از بین بردن احساس کم رویی شاگردان از کدام روش تدریس می توان استفاده کرد؟

- الف- سخنرانی
- ب- حل مسأله
- ج- ایفای نقش
- د- پرسش و پاسخ

89- در کدام یک از روشهای آموزشی، بیشتر بر پذیرش و قبول انفعالی دانش آموزان تکیه می شود؟

- الف- کاوشی
- ب- سخنرانی
- ج- اکتشافی
- د- کارگروهی

90- کدام عبارت بیان کننده رابطه صحیح میان «محتوای آموزش و روش تدریس» است؟

- الف- روش تدریس تعیین کننده محتوای آموزشی است
- ب- محتوای آموزشی تعیین کننده روش تدریس است
- ج- اعتبار محتوای آموزشی بر اساس روش تدریس تعیین می شود
- د- محتوای آموزشی و روش تدریس چندان رابطه ای با هم ندارند

91- مهمترین هدف «ارزشیابی در فرآیند تدریس» کدام است؟

- الف- اصلاح فرایند آموزشی
- ب- تعیین اهداف آموزشی
- ج- ارتقاء علمی دانش آموزان
- د- انتخاب و اجرای فرایند فعالیت

92- کدام روش تدریس در تقویت قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری دانش آموزان مؤثرتر است؟

- الف- سخنرانی
- ب- آزمایشگاهی

ج- گردش علمی

د- بحث گروهی

93- روش حفظی برای چه مواردی مناسب است؟

الف- انجام کارهای آزمایشگاهی

ب- بخاطر سپاری اصول علوم مختلف

ج- تمرین کارهای عملی

د- دروس ریاضی و حل مسأله

94- ارزشیابی تشخیصی یعنی چه؟

الف- اندازه گیری یادگیری های دانش آموز در طول تدریس

ب- اندازه گیری مهارت‌ها و دانسته های دانش آموز در آخر سال

ج- اندازه گیری مهارت‌ها و دانسته های دانش آموز قبل از شروع درس

د- تشخیص رفتار و سازگاری اخلاقی دانش آموز در کلاس

95- روش تدریسی که در آن توجه معلم به شاگرد و پرورش تواناییهای او و کیفیت یادگیری او در اولویت قرار می گیرد، چه نام دارد؟

الف- ارتباطی

ب- آزمایشی

ج- معلم مدار

د- شاگرد مدار

96- اگر در یک فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه گیری از فعالیت او براساس انگیزه درونی معطوف گردد، چه روشی انتخاب شده است؟

الف- واحد تجربی

ب- واحد پروژه

ج- واحد کار

د- واحد موضوع

97- کدام روش بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقاد پذیری را در شاگردان تقویت کند؟

الف- آزمایشگاهی

ب- بحث گروهی

ج- سخنرانی

د- گردش علمی

98- کدام روش برای تقویت استدلال و قدرت بیان شاگردان مناسبتر است؟

الف- پرسش و پاسخ

ب- حفظ و تکرار

ج- سخنرانی

د- ایفای نقش

99- مهمترین مشخصه «پروژه» کدام است؟

- الف- بر محور علاقیه و فعالیت شاگرد مبتنی می باشد
- ب- موجب رفاه حال معلمان می شود
- ج- منتهی به استنتاج اصول نظری می شود
- د- مسائل علوم انسانی را از این طریق می شود تحقیق کرد

100- بهترین و مناسبترین روش برای آموزش مهارتها کدام است؟

- الف- آزمایشگاهی
- ب- برنامه ای
- ج- نمایش
- د- گروهی

101- در کدام روش تدریس، معلم اصول را همراه با راه حل مسأله ارائه می کند؟

- الف- اکتشافی
- ب- توضیحی
- ج- حفظی
- د- سخنرانی

102- کدام روش تدریس معلم محوری است؟

- الف- حفظی
- ب- سقراطی
- ج- سخنرانی
- د- مونته سوری

103- کدام روش جهت خلاصه کردن و یادآوری مطالب گفته شده در کلاس مناسب است؟

- الف- پرسش - پاسخی
- ب- حل مسأله ای
- ج- سخنرانی
- د- مباحثه ای

104- در بین سطوح مختلف طبقه بندی هدفهای آموزشی بنجامین بلوم، اجرا و اندازه گیری کدام یک از حیثه ها از دشواری بیشتری برخوردار است؟

- الف- شناختی
- ب- عاطفی
- ج- روانی - حرکتی
- د- شناختی و روانی - حرکتی

105- آموخته ها و یافته هایی که فراگیران قبل از شروع درس جدید باید بدانند، چه نام دارد؟

- الف- فعل رفتاری
- ب- هدف رفتاری
- ج- رفتار ورودی
- د- فعالیت یادگیری

106- در کدام یک از روشهای تدریس، بین فرستنده و گیرنده پیام ارتباط عاطفی برقرار می شود؟

- الف- بحث گروهی
- ب- پرسش و پاسخ
- ج- نمایش علمی
- د- ایفای نقش

107- چنانچه هدف از آموزش، تقویت توانایی کلامی و قدرت استدلال و بیان شاگرد باشد، کدام روش مناسب تر است؟

- الف- استقرایی
- ب- نمایشی
- ج- اکتشافی
- د- پرسش و پاسخ

108- با به کارگیری کدام یک از روشهای تدریس، می توان هراس دانش آموزان کمرو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع، کاهش داد؟

- الف- بحث گروهی
- ب- حل مسأله
- ج- نمایش علمی
- د- گردش علمی

109- یادگیری اکتشافی از لحاظ ماهیت و مراحل کار، زیر بنای کار کدام یک از روشهای تدریس محسوب می شود؟

- الف- سخنرانی
- ب- حل مسأله
- ج- نمایشی
- د- پیش سازماندهنده

110- در کدام یک از روشهای تدریس، رغبت و دانش گذشته دانش آموزان باید محور فعالیت قرار گیرد؟

- الف- واحد تجربی
- ب- بحث گروهی
- ج- نمایش علمی
- د- آموزش انفرادی

111- روش پروژه از نظر کدام یک از مکتب های فلسفی ، یکی از بهترین روشهای تدریس می باشد؟

- الف- پراگماتیسم

- ب- رئالیسم
- ج- ایده آلیسم
- د- ناترالیسم

112- کدام روش شاگردان را وا می دارد که با کوشش های ذهنی خود از معلوم به مجهول برسند؟

- الف- تدریس در گروههای کوچک
- ب- تدریس بصورت گردش علمی
- ج- سخنرانی
- د- پرسش و پاسخ

113- «اصول و مفاهیم» به وسیله کدام روش تدریس می شود؟

- الف- آزمایش
- ب- سخنرانی
- ج- پرسش و پاسخ
- د- نمایش

114- معنی بازخورد در جریان تدریس عبارتست از

- الف- تصحیح اشتباه شاگردان
- ب- آگاه کردن شاگردان از نتایج کارشان
- ج- نوعی ارزشیابی اصولی از فعالیت شاگردان
- د- پاسخ دادن به سؤالات شاگردان

115- روش حفظ و تکرار برای چه مواردی مناسب است؟

- الف- تجزیه و تحلیل اصول و قواعد علوم مختلف
- ب- بخاطر سپاری اصول و قواعد علوم مختلف
- ج- کاربرد اصول و قواعد علوم مختلف
- د- مقایسه در ارزشیابی و تحلیل متون مختلف

116- رابطه میان تدریس مؤثر و انضباط چگونه است؟

- الف- تنها به شخصیت معلم بستگی دارد
- ب- لازم و ملزوم هم هستند
- ج- از عوامل همسانی متأثر می شوند
- د- به وجود مدیر مدرسه بستگی دارند

117- تعریف صحیح تدریس عبارت است از :

- الف- انتقال معلومات خاص از ذهن معلم به ذهن دانش آموز
- ب- آماده ساختن دانش آموز برای امتحان دادن
- ج- به کاربردن وسایل آموزشی مؤثر
- د- سازمان دادن و مشکل ساختن یادگیری دانش آموزان

118- روش پروژه در صورتی موفق می شود که :

- الف- تنها در دبستان مورد استفاده قرار گیرد
- ب- معلم مهارت لازم را داشته است
- ج- همه دانش آموزان از بهره هوشی بالایی برخوردار باشند
- د- معلم با همه روشها و فنون تدریس آشنا باشد

119- تدریس را مهارت گویند زیرا :

- الف- به آسانی می توان یادگرفت
- ب- توان یادگیری آن از عهده همه کس خارج است
- ج- فعالیتی است پیچیده و نیازمند یادگیری
- د- مستلزم شخصیت برتر است

120- کدام عامل می تواند دلیل عدم رغبت شاگردان در فعالیتهای آموزشی باشد؟

- الف- درگیری معلمان با شاگردان در مدرسه
- ب- شباهت فعالیتهای مدرسه با اجتماع
- ج- کاربرد تجارب مدرسه در زندگی واقعی
- د- عدم ارتباط مدرسه با زندگی واقعی

121- شاگردی پس از اثبات یک قضیه علمی و ارائه فرمول از طرف معلم، می تواند مسائل مربوط در آن زمینه را حل کند، او از نظر یادگیری در چه سطحی از سطوح حیطه شناسی قرار دارد؟

- الف- بکار بستن
- ب- تجزیه و تحلیل
- ج- درک و فهم
- د- قضاوت و ارزشیابی

122- با بکارگیری کدام روش تدریس می توان هراس دانشجویان کمرو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع کاهش داد؟

- الف- ایفای نقش
- ب- حل مسأله
- ج- سخنرانی
- د- نمایش علمی

123- کدام گزینه تعریف تدریس است؟

- الف- ایجاد شرایط مطلوب تغییر از طرف شاگرد
- ب- رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طرحی منظم
- ج- سخنرانی معلم در کلاس بر اساس محتوایی خاص
- د- فعالیت شاگردان بر اساس وضع شناختی معلمان

124- اگر شاگرد قادر باشد مقاله ای درباره روشهای مبارزه با اعتیاد بنویسد اینکار شاگرد در چه سطحی از حیطه شناختی بلوم قرار دارد؟

- الف- کاربرد

- _____ ب- ترکیب
- _____ ج- ارزشیابی
- _____ د- تجزیه و تحلیل

125- اگر در کلاس درس ابیات فارسی، شاگرد خواسته شود که نقش و روابط کلمات تشکیل دهنده یک جمله ادبی را از نظر دستوری مشخص نماید. از نظر یادگیری در کدامین سطح حیطة شناختی این فعالیت صورت می گیرد؟

- _____ الف- دانش
- _____ ب- فهمیدن
- _____ ج- تجزیه و تحلیل
- _____ د- قضاوت و ارزشیابی

126- اگر از دانش آموزی خواسته شود که اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید مانند نقشه برداری اعمال نماید، او در کدامین سطح حوزه شناختی فعالیت می کند؟

- _____ الف- دانش
- _____ ب- کاربرد
- _____ ج- فهمیدن
- _____ د- قضاوت و ارزشیابی

127- اگر از دانش آموز خواسته شود که یک عبارت فنی و یا یک قطعه شعر را با عبارتهای روشن از طریق چند مثال و یا نثر ساده بیان کند، او در کدامین سطح حوزه شناختی فعالیت می کند؟

- _____ الف- تفسیر
- _____ ب- بازشناسی
- _____ ج- برون یابی
- _____ د- ترجمه (برگردان)

128- تدریس مطابق کدام یک از الگوهای تدریس منجر به پرورش افرادی می شود که دارای روحیه پژوهش و انتقادگری می باشند؟

- _____ الف- الگوی حل مسأله
- _____ ب- الگوی عمومی تدریس
- _____ ج- الگوی ارگانیک
- _____ د- الگوی پیش سازمان دهنده

129- کدام روش تدریس برای پرورش قدرت تفکر و استدلال مؤثر است؟

- _____ الف- روش سخنرانی
- _____ ب- روش آزمایشی
- _____ ج- روش پرسش و پاسخ
- _____ د- روش بحث گروهی

130- افزایش مهارتهای ارتباطی و رشد اجتماعی از مزایای کدام روش تدریس است؟

- _____ الف- تجربی

- _____ ب- همیاری
- _____ ج- سخرنانی
- _____ د- بازگویی

131- کدام روش تدریس به «تفاوت‌های فردی» کمتر توجه دارد؟

- _____ الف- بحثی
- _____ ب- پروژه
- _____ ج- سخنرالی
- _____ د- حل مسأله

132- کدام هدف آموزشی، در سطح فهمیدن حیطة شناختی است؟

- _____ الف- توانایی کشف روابط ریاضی و تصمیم آنها
- _____ ب- مهارت در متمایز ساختن حقایق از فرضیه ها
- _____ ج- تعریف اصطلاحات فنی با ذکر مشخصات خواص با ارتباط آنها
- _____ د- توانایی برگرداندن مفاهیم هندسی کلاسی به شکل‌های بصری یا فضایی

133- کدام مفهوم را می توان جزء مهمترین کارکرد تدریس نامید؟

- _____ الف- تحریک و ایجاد انگیزه
- _____ ب- تعیین منابع آموزشی
- _____ ج- انتقال مفاهیم علمی
- _____ د- ایجاد نظم در کلاس درس

134- کدام نوع ارزشیابی به منظور شناخت رفتار ورودی و تعیین نقطه آغاز فعالیت‌های آموزشی به کار گرفته می شود؟

- _____ الف- تراکمی
- _____ ب- تکوینی
- _____ ج- تشخیصی
- _____ د- پایانی

135- به هدفهایی که انتظارات آموزشی را به صورت قابلیت های صریح یا شرایط و معیار مشخص بیان کند . چه می گویند؟

- _____ الف- کلی
- _____ ب- جزئی
- _____ ج- رفتاری
- _____ د- مرحله ای

136- ضرورت استفاده از طرح درس در امر آموزش عبارتنداز:

- _____ الف- موجب تقویت روحیه و اعتماد بنفس در فراگیران میگردد
- _____ ب- موجب تقویت روحیه و اعتماد بنفس در مربی میگردد
- _____ ج- موجب تقویت روحیه و اعتماد بنفس هم در فراگیران وهم در مربی میگردد
- _____ د- طرح درس در کار آموزشی فراگیران خلاقیت ونوآوری میکند

137- کدامیک از موارد زیر برای تهیه طرح درس لازم است؟

الف- آشنایی بااهداف

ب- آشنایی به محتوای آموزشی

ج- آشنایی به برنامه درس

د- انتخاب تکنیک تدریس

138- بیشترین بازدهی فراگیران در یادگیری مطالب در کدام محدوده زمانی قرار میگیرد

الف- 8- 13

ب- 8-9

ج- 7/30-11/30

د- 7/30-12/30

139- مهمترین عامل در چارچوب تدوین طرح درس کدامیک از موارد زیر میباشد

الف- شرایط زمانی

ب- عامل انسانی

ج- شرایط مکانی

د- شرایط مکانی-زمانی باهم

140- در تحلیل اهداف از کل به جزء کدامیک از موارد باید بیشتر مدنظر قرار بگیرد

الف- اهداف جزئی بصورت موازی میباشد

ب- اهداف کلی بصورت موازی باشد

ج- ارتباط اهداف جزئی بصورت زنجیر میباشد

د- ارتباط اهداف کلی بصورت زنجیره باشد

141- کدامیک از روشهای زیر برای تنظیم محتوی «ابتدای موضوع آموزش را تشریح مینماییم»

الف- روش کل به جزء

ب- روش جزء به کل

ج- روش جزء به جزء

د- روش کل به کل

142- کدامیک از روشهای تدریس زیر جزء روشهای قدیمی و سنتی میباشد

الف- شیوه مکتبی

ب- شیوه سقراطی

ج- شیوه بحث

د- شیوه اکتشافی

143- در کدامیک از روشهای تدریس زیر فراگیران تمایلی به ابتکار و خلاقیت ندارند

الف- شیوه سقراطی

ب- شیوه بحث

ج- شیوه توضیحی

د- شیوه اکتشافی

144- کدام گزینه مشخص کننده یکی از ویژگی های «برنامه منکی بر رشد همه جانبه شاگرد» است؟

- الف- اجرای محتوای آموزشی مقید به متن تنظیم شده در برنامه می باشد
- ب- برنامه آموزشی در سراسر کشور یکسان اجرا می شود
- ج- برنامه مدرسه با تجارب واقعی شاگردان نزدیک است
- د- هر درس بدون ارتباط با دروس دیگر ولی طبق برنامه تدریس می شود

145- بزرگترین عیب این روش تدریس «بیشتر وقت کلاس به سخن گفتن معلم میگذارد و نتیجه آن فراگیران عادت به غیرفعال بودن میزنید»

- الف- مکتبی
- ب- سخنرانی
- ج- توضیحی
- د- روش بحث

146- کدامیک از روشهای تدریس زیر برای کلاسهای پرجمعیت توصیه میگردد

- الف- توضیحی
- ب- سخنرانی
- ج- مکتبی
- د- سقراطی

147- کدامیک از روشهای زیر جزء روشهای کارآموزی محوری نمیشد

- الف- توضیحی
- ب- سقراطی
- ج- اکتشافی
- د- طرح و پروژه

148- کدامیک از روشهای تدریس زیر خلاقیت و شرق و علاقه رادر فراگیران بیشتر ایجاد میکند

- الف- توضیحی
- ب- پرسش و پاسخ
- ج- سخنرانی
- د- مکتبی

149- در تعیین هدفهای آموزشی توجه به کدام امر الزامی است؟

- الف- آرزوها و خواستههای والدین
- ب- خواستهها و گرایش های سیاسی جامعه
- ج- گرایش ها و تمایلات مریبان
- د- نیازهای فراگیران و جامعه

150- منظور از این مطلب که الگوهای تدریس در واقع الگوهای یادگیری هستند، در واقع کمک به شاگردان برای ... است.

- الف- یادگیری نحوه یادگیری
- ب- افزایش ظرفیت کسب دانش
- ج- متقاعد شدن و آسان یادگرفتن مطالب
- د- یادگیری اطلاعات، نظرات، مهارتها، راههای تفکر و ابراز نظر خود

151- ترتیب مراحل «یادسپاری» کدامند؟

- الف- توجه - تمرکز - پیوند مطالب
- ب- حواس پنجگانه - توجه - پیوند مطالب
- ج- توجه - حواس پنجگانه - پیوند مطالب
- د- پیوند مطالب - توجه - حواس پنجگانه

152- اگر بارهبری آگاهانه همراه باشد بهترین شیوه تدریس میباشد

- الف- روش بحث گروهی
- ب- روش سقراط
- ج- روش واحدکار

153- منظور از تعیین کفایت برنامه آموزشی و روش آموزش چیست؟

- الف- تشریح تفاوت بین هدف و وضعیت موجود
- ب- انطباق آموزش متناسب باهدف
- ج- اصلاح پیشرفت آموزش
- د- بررسی تأثیرات و بازده آموزش

154- در این روش تدریس فراگیر خود موضوع را انتخاب میکند و برای آن راه حل در نظر میگیرد

- الف- بحث
- ب- واحدکار
- ج- اکتشاف
- د- سقراطی

155- کدامیک از موارد زیر در برگه درس روزانه مطرح نمیگردد

- الف- روش مطالب
- ب- پرسشهای مربوط به فراگیران
- ج- ارزشهای تشخیصی
- د- خلاصه محتوی

156- هدف مشترک کلیه ارزشیابی ها کدامیک از موارد زیر میباشد؟

- الف- قضاوت و ارزش گذاری
- ب- انتقال به مقطع بالاتر
- ج- بهبود فعالیتهای آموزشی

د- ارزیابی فراگیران

157- ارزشیابی ای که در نظام آموزشی بکار میرود برای تحقق چه اهدافی میباشد؟

- الف- اهداف سیاسی و تربیتی
- ب- اهداف اقتصادی و اجتماعی
- ج- اهداف اجتماعی و تربیتی
- د- اهداف تربیتی و اقتصادی

158- منظور از اهداف تربیتی در یک نظام آموزشی عبارتند از؟

- الف- جامعه از طریق اطلاعات تربیتی خود تعیین میکند
- ب- رفتارهای نهایی که فراگیران در پایان یک دوره آموزشی کسب میکنند
- ج- مربی از طریق اقدامات تربیتی خود تعیین میکند
- د- رفتارهای نهایی که یک فراگیر از یک کلاس درس میگیرد

159- منظور از ارزشیابی آموزشی عبارتند از؟

- الف- جمع آوری اطلاعات و تفسیر برای تصمیم گیری
- ب- جمع آوری اطلاعات و تفسیر برای برنامه نویسی
- ج- جمع آوری اطلاعات و تفسیر برای برنامه ریز
- د- جمع آوری اطلاعات و تفسیر برای ارزش گذاری

160- کدامیک از تعاریف زیر در مورد اندازه گیری صحیح میباشد؟

- الف- فرایندی که مقداری ویژگی شخصی ناشی را تعیین میکند
- ب- فرایندی که حدود هر چیز را بررسی میکند
- ج- عمل یافتن ارزش و بهاء هر چیز
- د- یک تحلیل جامع از عملکرد می کند

161- کدامیک از موارد زیر جزء دلایل بکارگیری مواد آموزشی بحساب نمی آید

- الف- تجسم واقعیت
- ب- ایجاد انگیزه
- ج- روش نمودن روش تدریس
- د- روش نمودن روابط

162- مواد آموزشی به چند دسته عمده تقسیم بندی میشود

- الف- 2
- ب- 3
- ج- 4
- د- 5

163- کامپیوتر و ماهواره جزء کدامیک از مواد آموزشی را بحساب می آید

- الف- بصری
- ب- سمعی

- ج- سمعی و بصری
د- دیداری

164- کدامیک از مواد آموزشی زیر قابلیت انعطاف بیشتری برخوردار هستند

- الف- وایت برد تخته سیاه
ب- تابلو مغناطیسی
ج- ضبط صوت
د- کامپیوتر

165- از این وسیله آموزشی در مدارس فنی نیروی هوایی بسیار زیاد استفاده میشود

- الف- کامپیوتر
ب- تابلو مغناطیسی
ج- ماکوپ
د- تابلو اعلانات

166- کدامیک از موارد زیر در مورد سنجش صحیح میباشد؟

- الف- مقدار ویژگی یک شخص یک شی و شخصی
ب- یک تحلیل جامع از عملکرد
ج- بررسی حدود هر چیز و شخص
د- همه موارد

167- کدامیک از عوامل زیر انتخاب مواد آموزشی برای تدریس موثر نمیشد

- الف- واقعی بودن
ب- دردسترس بودن
ج- متناسب بودن
د- پیچیده بودن

168- کدامیک از موارد زیر جزء ویژگیهای یک مربی بحساب نمی آید

- الف- ایمان به رسالت معلمی
ب- عشق ورزیدن به رسالت بزرگ و پیگیری
ج- برخورد با مشکلات با سه درصد
د- برخورد با مشکلات بطور مقتدرانه

169- کدامیک از مفاهیم زیر کلی تر است؟

- الف- سنجش
ب- اندازه گیری
ج- آزمودن
د- ارزشیابی

170- کدامیک از آزمونهای زیر نوع انتظار از آزمون میباشد؟

- الف- مستمر
ب- شفاهی
ج- مقطعی

_____ د- ترمیمی

180- حالتی در فرد که او را برای انجام دادن فعالیت‌های بخصوصی تحریک و او را فعالیت‌های بخصوصی بازمی دارد

- الف- نیاز
- _____ ب- انگیزه
- ج- انگیزش
- د- سائق

181- به این آزمون بعضاً آزمون خارجی نیز میگویند؟

- الف- مستمر
- _____ ب- مقطعی
- ج- تشخیصی
- د- ارتقائی

182- کدامیک از ویژگی‌های مربی در ارتباط با ایجاد انگیزه های محیطی مثبت و منفی در فراگیران موثر است

- الف- خوش برخوردی
- ب- اقتدار
- ج- اطلاعات
- _____ د- شخصیت

183- در مرحله ارائه اطلاعات مهمترین کار کدام مورد است

- الف- یادآوری پیش نیازهای درس
- _____ ب- تشریح اهداف رفتاری درس
- ج- تشریح اهداف کلی درس
- د- ارزشیابی آغازین درس

184- از مزایای جمع بندی مطالب در مقاطع مختلف تدریس نمیباشد

- الف- مراحل مختلف تدریس را بهم ربط میدهد
- ب- ایجاد احساس موفقیت در فراگیران
- ج- ایجاد انگیزه در فراگیران
- _____ د- تمام قسمت های یک محتوی درس را پایان میبخشد

185- آزموننی است که مربی بطور منظم در هر کلاس درس خود انجام میدهد؟

- _____ الف- مستمر
- ب- مقطعی
- ج- ارتقائی
- د- ترمیمی

186- در این مرحله از فرایند تدریس علت های اصلی چگونگی عملکرد قطعات کاملاً روشن و مشخص میشود

- الف- مرحله ایجاد انگیزه

- ب- ارائه اطلاعات
- ج- تکمیل اطلاعات
- د- کنترل موفقیت

187- هدف از این آزمون شناخت ظرفیت و توانایی فراگیرمورد نظراست؟

- الف- مستمر
- ب- مقطعی
- ج- کتبی
- د- تشخیص

188- آزمونی که همراه باروند آموزشی صورت میگیرد و پیشرفت فراگیررادرجریان یادگیری تعیین مینماید و دارای دوبازخورد است؟

- الف- ارتقائی
- ب- ترمیمی
- ج- شفاهی
- د- تشخیصی

189 از طریق این آزمون میتوان میزان یادگیری قدرت بیان استدلال و نظم و تمرکز فکری فراگیرراسنجید؟

- الف- شفاهی
- ب- کتبی
- ج- ارتقائی
- د- ترمیمی

190- کدامیک از روشهای زیربهترین و موثرترین شیوه برای ارزشیابی یادگیری فراگیران میباشد

- الف- سؤال شفاهی
- ب- سؤال کتبی
- ج- تکرار قسمت های مختلف درسی توسط فراگیران
- د- نشان دادن آزمایش توسط فراگیران

191- اگر یک آزمون آنچه را که مدعی اندازه گیری آن است اندازه بگیرد؟

- الف- روائی
- ب- پایانی
- ج- اعتبار
- د- عینیت

192- مقصوداز-----یک آزمون خوب آن است که بتواند صفات آنچه را که آزمون برای ارزشیابی آن طراحی شده اندازه گیری نماید؟

- الف- روائی محتوا
- ب- روای ساختار
- ج- پایانی محتوی

193- کدامیک از موارد زیر شرایط آماده نمودن سئوالهای آزمون صحیح نمیباشد؟

- الف- پاسخ سوالها تأمین کننده اندازه گیری هدفهای باشد
- ب- رعایت اختصار در طرح سئوالها
- ج- سئوالهای شب قبل از آزمون تهیه شود
- د- عدم ابهام و صریح بودن سئوالها

194- بهترین منبع انتخاب گزینه های انحرافی برای سئوالهای چندگزینه ای کدام است؟

- الف- غلطهای کتابهای درسی
- ب- اشتباهات فراگیران
- ج- کتابهای راهنمایی معلم
- د- تجارب معلم

195- یادگیری-----بهبتر و راحتتر از یادگیری-----انجام میگردد

- الف- کل کار-قسمتی از کار
- ب- کل کار-تمام آن
- ج- قسمتی از کار-کل کار
- د- قسمتی از کار-بخشی از آن

196- مورد استفاده آزمونهای صحیح غلط کدام است؟

- الف- سنجش دانش وقایع و رویدادها
- ب- اندازه گیری قدرت حل مسئله
- ج- سنجش درک و فهم
- د- اندازه گیری توانایی کاربرد اصول

197- آزمونهای تشریحی گسترده پاسخ برای سنجش کدام یک از طبقه های زیر مناسب ترند؟

- الف- دانش-فهمیدن
- ب- کاربر متن ودانش
- ج- فهمیدن و کار متن
- د- ترکیب وارزشیابی

198- رفتار از دیدگاه کورت لوین عبارتند از:

- الف- رفتار وابسته است به محیط
- ب- رفتار را بسته است به شخصیت
- ج- رفتار وابسته است به محیط و شخصیت
- د- رفتار وابسته نوع تفکر و شخصیت فرد

199- مشکلات رفتاری هر فرد با اصلاح-----وبهبود-----به تعادل کشاند

- الف- شخصیت-تفکر
- ب- شخصیت و شرایط محیطی

- ج- تفکر-شخصیت
- د- شرایط محیطی و شخصیت

200- کدامیک از موارد زیر در مورد دوره نوجوانی صحیح نمیباشد

- الف- نوجوانی یک دوره انتقال است
- ب- نوجوانی تحت تأثیرات اصل نوآوری است
- ج- نوجوانی دارای شخصیتی دوگانه است
- د- نوجوانان از کودکان تقلیدوهمانند بزرگسالان رفتار میکنند

1- الویت بندی سطح دو کدام است؟
خوب است بدانند.

2- تمام مبحث کرک پاتریک...