

۱- براساس شواهد موجود ، پیشینه فعالیت نظام تعلیم و تربیت در کشور ایران از چه زمانی آغاز می شود؟

الف - حکومت هخامنشیان

ب - حکومت ساسانیان

ج - پانصد سال قبل از میلاد

د- هفتصد سال قبل از میلاد

۲- در دوران هخامنشیان تعلیم و تربیت فرزندان اشراف توسط ..... صورت می گرفت .

الف - پیشوایان مذهبی

ب- آموزشگاههای درباری

ج - آتشکده ها

د- نخبگان جامعه

۳- افلاطون و ارسطو..... را ابراز موثر می دانستند که می تواند عشق به نظم و زیبایی را در انسان ایجاد نماید.

الف - تفکر

ب: موسیقی

ج- فلسفه

د - تعلیم و تربیت

۴- در دوران هخامنشیان آموزش عامه مردم در چه مکانی صورت می گرفت ؟

الف- آموزشگاههای درباری

ب- آموزشگاههای عمومی

ج- آتشگاهها و آتشکدهها

ج - کارگاه استاد کاران

۵- در جامعه قدیم آتن، کودکان از چند سالگی به مدرسه می رفتند ؟

الف - ۶ سالگی

ب- ۷ سالگی

ج - ۸ سالگی

د - ۹ سالگی

۶- مفهوم عبارت پداگوگ چیست ؟

الف هنر تدریس

ب- راهنمای تعلیم و تربیت

ج- بنده ای که کودکان را برای رفتن به مدرسه همراهی می نمود .

د- مسئول تعلیم و تربیت کودکان

۷-معنای عبارت "گرامرین" در جامعه " آتن قدیم " چیست ؟

الف - بخشی از دروسی است که نوجوانان در دوره دوم آموزش می آموختند .

ب- بخشی از دروسی که کودکان در دوره اول آموزش می آموختند.

ج - به معنای دانش آموز مدرسه ابتدایی است .

د- به معنای دانش آموز دوره دوم آموزش است .

۸- دانشگاه بزرگ" جندی شاپور " در چه زمانی تأسیس شد؟

الف - حکومت ساسانیان

ب- حکومت سامانیان

ج- حکومت هخامنشیان

د- حکومت اشکانیان

۹- در سالهای بین ۱۲۱۱ تا ۱۲۱۵ جمعاً ..... برای فراگیری علوم مهندسی ، پزشکی و ریاضی به خارج از کشور اعزام شدند.

الف- ۳۷ نفر

ب- ۲۷ نفر

ج- ۱۷ نفر

د- ۷ نفر

۱۰- پیشرفت علوم و فرهنگ و تمدن ایران در کدام مقطع تاریخی در والاترین و بالاترین مقام مشرق زمین قرار گرفته بود؟

الف - حد فاصل قرون هفتم تا دهم میلادی

ب- حد فاصل قرون نهم تا سیزدهم میلادی

ج- حد فاصل قرون دوازدهم تا چهاردهم میلادی      د- حد فاصل قرون ششم تا نهم میلادی

۱۱- اولین گروه از ایرانیان که برای فراگیری علوم به خارج از کشور اعزام گردیدند ، راهی کدام کشور شدند؟

الف - انگلستان      ب- فرانسه      ج- آمریکا      د- روسیه

۱۲ – میرزا تقی خان امیر کبیر ایده تاسیس مدرسه دارالفنون را پس از بازگشت از کشور ..... .

و مشاهده و نحوه آ«وزش علوم و فنون در آن کشور ، ارائه نمود.

الف – فرانسه      ب- انگلیس      ج- آمریکا      د- روسیه

۱۳- مدرسه دارالفنون در چه سالی افتتاح گردید؟

الف- ۱۲۲۸      ب- ۱۲۱۹      ج- ۱۲۲۳      د- ۱۲۱۸

۱۴- چه رشته هایی در مدرسه دارالفنون آموزش داده می شد؟

الف – پیاده نظام ، سواره نظام      ب- مهندسی ، طب ، جراحی

ب- توپخانه ، داروسازی و معدن شناسی      د- کلیه موارد فوق

۱۵- اولین مرکز آموزشی که دولت ایران عملاً منابع مالی و مدیریت آن را بعهده گرفت ، کدام است ؟

الف - دانشگاه تهران      ب- دانشگاه جندی شاپور

ج- مدرسه دارالفنون      د- هنرستان ایران – آلمان

۱۶- در کدام مقطع تاریخی ، آموزش و پرورش حق طبیعی شهروندان ایرانی تلقی گردید ؟

الف – آغاز حکومت قاجار      ب- آغاز حکومت صفویه

ج – انقلاب مشروطه      د- همزمان با مدرسه دارالفنون

۱۷- کدامیک از تشکیلات ذیل برای اولین بار عهदार مدیریت امر آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت در کشور ایران گردید؟

الف – مدرسه دار الفنون      ب- وزارت معارف

ج- وزارت آموزش و پرورش      د- وزارت فرهنگ

۱۸- اولین مرکز آموزشی که پس از دارالفنون به آموزش فنون و حرفه مختلف پرداخت ، چه نام داشت ؟

الف هنرستان فنی      ب- مرکز آموزش فنی و حرفه ای کرج

ج- هنرستان صنعتی      د- مدرسه ایرا ن- آلمان

۱۹- مدرسه ایران آلمان در چه سالی گشوده شد ؟

الف- ۱۲۸۵ هجری – شمسی      ب- ۱۲۸۷ هجری – شمسی

ج- ۱۲۷۹ هجری – شمسی      د- ۱۲۷۸ هجری – شمسی

۲۰- اولین دبیرستان هنرستان صنعتی در چه سالی گشایش یافت ؟

الف – ۱۲۹۰ هجری – شمسی      ب- ۱۲۹۳ هجری – شمسی

د- ۱۳۱۸ هجری - شمسی

د- ۱۳۰۸ هجری - شمسی

۲۱- کدامیک از عوامل ذیل توسعه آموزش های فنی و حرفه ای را الزامی می نماید ؟

الف- رشد جمعیت      ب- افزایش نرخ بیکاری      ج- **توسعه صنعتی**      د- کاهش نرخ بیکاری

۲۲- یکی از مهمترین وظایف سازمان بین المللی کا و تشکیلات مرتبط در هر یک از کشورهای عضو عبارتند از :

الف - بررسی نرخ اشتغال و افزایش آن

ب- کاهش نرخ بیکاری

ج- ارتقاء وضعیت معیشتی کارگران

د- **کنترل و نظارت بر روابط بین کارگران و کارفرمایان**

۲۳- اولین تشکیلاتی که در کشور ایران بصورت قانونمند عهددار برنامه ریزی و اجرای آموزش های فنی و حرفه ای گردید ، عبارتند از :

الف - صندوق کارآموزی      ب- سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور

ج- **اداره کل تعلیمات حرفه ای**      د- کانون کارآموزی

۲۴- اولین مرکز آموزش فنی و حرفه ای در چه تاریخی شروع به فعالیت نمود؟

الف ۱۳۳۴      ب- ۱۳۳۶      ج- ۱۳۳۸      د- **۱۳۳۹**

۲۵- اولین مرکز آموزش فنی و حرفه ای در کدام شهر شروع به فعالیت نمود؟

الف - تهران کرج      ب- **کرج - اصفهان**      ج- مشهد- تهران      د- تبریز - اصفهان

۲۶- ماده ۸ قانون کارآموزی مصوب ۱۳۴۹ کدامیک از تشکیلات زیر را موظف به توسعه و گسترش آموزش های فنی و حرفه ای نمود؟

الف- **صندوق کارآموزی**      ب- کانون کارآموزی

ب- وزارت کار و امور اجتماعی      د- سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور

۲۷- وظیفه کانون کارآموزی چه بوده است ؟

الف آموزش کارگران شاغل در صنایع      ب- **آموزش زندانیان و متکدیان**

ج- آموزش افراد آماده اشتغال      د- آموزش کارگران در بدو اشتغال

۲۸- به موجب ماده ۱۰۷ و ۱۰۸ قانون کار جمهوری اسلامی ، کدامیک از تشکیلات زیر مسئول برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی آموزشهای فنی و حرفه ای در نظام آموزش های غیر رسمی کشور شناخته شده است ؟

الف- **سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور**      ب- وزارت کار و امور اجتماعی

ج- موسسات کارآموزی و آموزشگاهها آزاد      د- صندوق کارآموزی

۲۹- یکی از مهمترین اهداف از سازماندهی نظام تعلیم و تربیت آنست که :

الف -جامعه تغییر یابد .      ب- نرخ بیکاری کاهش یابد

ج- صنعت ارتقاء یابد.

د- بستر مناسبی برای توسعه عمومی فراهم شود.

۳۰- معنای لغوی " توسعه " عبارتست از :

الف- رشد تدریجی در جهت پیشرفته تر شدن

ب- قدرتمند شدن

ج- وسعت یافتن

د- کلیه موارد

۳۱- امیل درکیم ، جامعه شناس فرانسوی عبارت " پداگوژی " را چگونه معنا نموده است ؟

الف - دانش آموزش و پرورش

ب- روشهای آموزش

ج- اهداف آموزشی

ج- راههای آموزش کودکان

۳۲- مفهوم عبارت عبارت " اندراگوژی " چیست ؟

الف - نظریه علمی تعلیم و تربیت

ب- روش آموزش فنی و حرفه ای

ب- آموزش یادگیری در سراسر عمر

د- هنر آموزش بزرگسالان

۳۳- در محدود آموزش بزرگسالان ، کاربرد آنچه که فراگیر می آموزد ، چگونه است ؟

الف ممکن است در آینده کاربرد داشته باشد.

ب- در آینده کاربرد چندانی نیست .

ج- هر آنچه را که فراگیر می آموزد ، دارای کاربرد فوری می باشد .

د- هیچکدام صحیح نمی باشد .

۳۴- جو محیط آموزشی در فرایند آموزش بزرگسالان چگونه است ؟

الف- رسمی

ب- مبتنی بر روش آموزش سخنرانی

ج- مبتنی بر رقابت فردی فراگیران با یکدیگر

د- مبتنی بر احترام و همکاری متقابل

۳۵- ارزیابی میزان یادگیری فراگیران در شیوه آموزش بزرگسالان چگونه است؟

الف- بر اساس تعامل و همکاری طرفین

ب- بر اساس تصمیم و تشخیص مربی

ج- بر اساس تشخیص فراگیر

د- بر اساس ارزشیابی پیش از دوره

۳۶- مبنای شکل گیری " تربیت طبیعی " کدام است؟

الف- هدف های آموزشی

د- موارد ب و ج

ج- تمایلات فطری

ب- الزامات زندگی

۳۷- در کدام دوران، آموزش حرفه در محدوده خانواده صورت می گرفته است؟

الف- فتودالبته

د- سرمایه داری

ب- جوامع بدوی

ج- توسعه بازرگانی

۳۸- روش آموزش " سقراطی " بر پایه کدامیک از موارد ذیل استوار است ؟

الف - سخنرانی

د- بحث گروهی

ب- سوال و جواب

ج - بحث و جدل

۳۹- شیوه آموزش در نظام آموزش مکتبی عمدتاً بر پایه کدام روش استوار است؟

الف - بحث و جدی      ب- سوال و جواب      ج- سخنرانی      د- رقابت فراگیران

۴۰- نظریه " اعتبار حواس " توسط چه شخصی ارائه می شود؟

الف- "ژان ژاک روسو" فیلسوف فرانسوی      ب- "جان لاک" فیلسوف انگلیسی

ج- "ماکارنکو" دانشمند روسی      د- "پیازه" دانشمند فرانسوی

۴۱- بر اساس نظریه ژان ژاک روسو " اساس و بنیان تربیت باید بر پایه چه مواردی استوار گردد؟

الف - هدفهای آموزشی      ب- نیازهای اجتماعی

ج- روانشناسی و طبیعت فرد      د- تحمیل کردن

۴۲- برپایه نظریه " ژان ژاک روسو " ، کارآمدترین ابزاری که می تواند برای تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار گیرد کدام است ؟

الف- استفاده از تمایل کودک به رشد      ب- تحریک حس غرور و حسادت

ج- تحریک حس رقابت      د- اجبار و تحمیل

۴۳- براساس نظریه " کانت ....."

الف - ارزش کتابها بیشتر از یک تجربه نیست .

ب- اساس تعلیم و تربیت هدفهای آموزشی است .

ج- بهترین وسیله فهمیدن عمل کردن است .

د- موثرترین عامل در تعلیم و تربیت هر شخص ، طبیعت و ذات وی می باشد.

۴۴- براساس نظریه " ژان فردریک هربارت " .....

الف- بنیان تربیت بر مبنای هدفهای آموزشی استوار است .

ب- اجباراً لازم است علایق فراگیر برای یادگیری مفاهیمی که به منظور انطباق وی با شرایط و نظام اجتماعی مورد نیاز می باشد، جلب گردد.

ج- توجه صرف به اهداف آموزشی و ایده آل ، بی پایه و اساس است .

د- استفاده از تمایل کودک به رشد ، کارآمدترین ابزاری است که برای تعلیم و تربیت می تواند مورد استفاده قرار گیرد .

۴۵- تکنولوژی آموزشی عبارتند از طرحی که

الف- هدفهای کلی و جزئی آموزش را تشریح می نماید .

ب- تجهیزات و همچنین روشهای مورد نیاز برای تحقق اهداف آموزشی مشخص می نماید .

ج- زمان و مسیر رسیدن به اهداف آموزشی را مشخص می نماید

د- کلیه موارد فوق

۴۶- در فرایند برنامه ریزی کدامیک از موارد ذیل لازم است مورد توجه قرار گیرد؟

الف- آینده      ب- گذشته      ج- حال      د- همه موارد

۴۷- حاصل فرایند برنامه ریزی چیست ؟

**الف- برنامه**

**ب- هدفهای آموزشی**

ج- روشها و ابزار رسیدن به اهداف

د- مسیر و امکانات لازم برای رسیدن به اهداف

۴۸- هدف واقعی از آموزش چیست؟

**الف- تدریس**

**ب- ارائه اطلاعات**

**ج- پدید آوردن دگرگونی و تحول در فراگیر**

**د- پرورش**

۴۹- در فرایند آموزش آنچه باید در کانون توجه قرار گیرد عبارتند از :

الف : هدفهای آموزشی

**ب- استعدادهای ذاتی پرورش یابنده**

ج- ایجاد تغییر و تحول در پرورش یابنده

د- ایجاد دگرگونی های هدفمند در پرورش یابنده

۵۰- کدامیک از موارد ذیل حاصل فرآیند " بار آوردن " است؟

الف - **ایجاد دگرگونی های حساب شده و هدفمند**

ب- به فعلیت کشاندن قابلیت های درونی

ج- پرورش استعدادهای ذاتی

د- ارائه مفاهیم هدفمند

۵۱- از جمله روشهای متداولی که در فرآیند " بارآوردن " مورد استفاده قرار می گیرد عبارتند از :

الف - استفاده از استعدادهای طبیعی

ب- تمایل به رشد

ج- تمایل به انجام امور غیر متعارف

**د - تحمیل کردن**

۵۲- کدام یک از عبارت مترادف مفهوم واقعی وازه " تربیت " می باشد؟

الف - پرورش استعدادها ی طبیعی

**ب- تحول انسان به سوی ارزشها**

ج- تعلیم

د- ایجاد قابلیت های جدید

۵۳- برا اساس نظریه " گانه " حاصل فرایند " یادگیری " کدام است؟

**الف - ایجاد نوعی قابلیت های خاص در فراگیر**

ب- تحول انسان به سوی ارزشها

ج- یادآوری آموخته های پیشین

د- تربیت

۵۴- کدام عبارت از مفهوم صحیح برخوردار است؟

الف تدریس همان بار آوردن است .

ب- یادگیری حاصل تدریس است .

**ج- تدریس لزوما به یادگیری منجر نمی شود.**

د - تدریس قسمتی از هدفهای یادگیری است .

۵۵- " برنامه ریزی آموزشی " عبارتند از :

الف - تدریس مفاهیم آموزشی

**ب- برنامه ریزی ایجاد تغییرات و قابلیت های مطلوب در فراگیر**

ج- آماده سازی فضای آموزشی

د- آماده سازی فراگیر برای تغییرات مطلوب

۵۶- برنامه ریزی آموزشی " فرایندی است که:

الف - تدوین طرح و نقشه مشخص از ملزومات آن می شود.

ب- هدفمند است .

ج- براساس نتایج حاصل از ان تغییراتی در فراگیر پیش بینی می شود.

د- همه موارد

۵۷- "هدفهای آموزشی" عبارتند از :

الف - نتایجی که علی القاعده پس از اتمام دوره آموزشی حاصل خواهند گردید .

ب- نتایج حاصل از برنامه ریزی آموزشی

ج- نتایج حاصل از ارائه جزوات و منابع آموزشی

د- تدریس عبارات و مفاهیم آموزشی

۵۸- در چه شرایطی می توان ادعا نمود که فرایند " یادگیری " صورت پذیرفته است ؟

الف منابع مالی مناسب در اختیار مجریان برنامه آموزشی قرار گرفته باشد .

ب- تدریس در فضای آموزشی مناسبی صورت گرفته باشد .

ج- شاهد ایجاد تغییرات در رفتار فراگیر باشیم.

د- هدفهای آموزشی به خوبی روشن و مشخص شده باشد.

۵۹- " بلوم " هدفهای آموزشی را بر اساس چه مفاهیمی تقسیم بندی نمود؟

الف - عاطفی - شناختی - حسی

ب- شناختی - حسی - حرکتی

ج- شناختی - حسی - حسی حرکتی

د- عاطفی - شناختی - حسی حرکتی

۶۰- چهارمین سطوح از سطوح یادگیری در حیطه شناختی کدام است ؟

الف - تجربه و تحلیل

ب- کاربرد

ج- ترکیب

د- ادراک

۶۱ - سطح کاربرد در کدام سطوح حیطه شناختی قرار می گیرد؟

الف- سوم

ب- چهارم

ج- دوم

د- پنجم

۶۲- کاربرد سطح یادگیری " دانش " در نظام ارزشیابی ، شامل کدامیک از موارد ذیل می باشد ؟

الف- بررسی قوه تجزیه و تحلیل فراگیر

ب- بررسی قدرت حافظه فراگیر

ج- بررسی قدرت خلاقیت و ابتکار فراگیر

د- بررسی توان عیب یابی فراگیر

۶۳- یادگیری در سطوح " ترکیب " فراگیر را قادر می سازد که :

الف- مسائل جدید را بدون راهنمایی دیگران حل نماید .

ب- با ارائه یک شیوه ابتکاری مشکل خاصی را حل نماید .

ج- در خصوص فعالیت سایر فراگیران قضاوت و ارزشیابی نماید .

د- یک ایراد نامشخص را مشخص نماید .

۶۴- چهارمین سطح از سطوح یادگیری در " حیطه عاطفی" عبارتند از :

الف- سازماندهی ارزشها      ب- ارزشگذاری

ج- پاسخ دادن      د- تبلور ارزشها در شخصیت

۶۵- بر اساس نظریه " برای وارد به فرایند یادگیری در حیطه حسی - حرکتی از چه نوع آمادگی هایی باید برخوردار بود؟

الف- آمادگی شناختی - آمادگی جسمی - آمادگی عاطفی

ب- آمادگی شناختی - آمادگی جسمی - آمادگی حرکتی

ج- آمادگی جسمی - آمادگی حسی - آمادگی حرکتی

د- آمادگی جسمی - آمادگی عاطفی - آمادگی حسی

۶۶- چهارمین سطح از حیطه حسی حرکتی کدام است ؟

الف دقت در عمل      ب- هماهنگی حرکات      ج- اجرای مستقل      د- عادی شدن

۶۷- ادامه تجزیه هر یک از هدفهای کلی به هدفهای جزئی باید تا آنجا ادامه یابد که :

الف- هدفهای جزئی با یکدیگر ارتباط موازی داشته باشند.

ب- هدفهای جزئی با یکدیگر ارتباط عمودی داشته باشد .

ج- هر یک از هدفهای جزئی به یک " هدف رفتاری " تبدیل شوند ، به گونه ای که " هدفهای رفتاری " مذکور قابل تجزیه نباشد .

د- هدفهای رفتاری فاقد ارتباط عمودی و یا موازی با یکدیگر باشند.

۶۸- چنانچه " هدف کلی به هدفهای جزئی متوالی تجزیه شود ، آنگاه.....

الف- هریک از هدفهای جزئی پیشتاز هدف بعدی محسوب می شود.

ب- هریک از هدفهای جزئی پیشتاز هدفهای ماقبل از خود محسوب می شود.

ج- هریک از هدفهای جزئی دارای ارتباط موازی با یکدیگر خواهند بود.

د- هدفهای جزئی فاقد ارتباط عمودی با یکدیگر خواهند بود

۶۹- در صورت تجزیه " هدف کلی" به هدفهای جزئی موازی :

الف- هریک از هدفهای جزئی پیشتاز هدف بعدی محسوب می شود.

ب- هدفهای جزئی باید به موازات و همزمان با یکدیگر فراگرفته شوند.

ج- برای یادگیری یک هدف جزئی آموزش ، لزوماً نیازی به یادگیری اهداف دیگر نمی باشد .

د- هدفهای جزئی دارای ارتباط عمودی با یکدیگر خواهند بود.

۷۰- کدامیک از موارد ذیل را می توان بعنوان منشاء تهیین اهداف آموزشی تلقی نمود؟

الف- نیازهای آموزشی      ب- کاهش نرخ بیکاری      ج- محتوای آموزشی      د- چهارچوب شرایط

۷۱- نیازهای آموزشی افراد عبارتند از :



الف - حد فاصل شرایط مطلوب و شرایط آرمانی

ب- حد فاصل شرایط موجود و شرایط مطلوب

ج- حد فاصل شرایط ویژه و شرایط مطلوب

د- حد فاصل وضعیت پیشین و شرایط موجود

۷۲- در کدامیک از موارد ذیل لازم است کارکنان واحدهای تولیدی تحت آموزش قرار گیرند؟

الف - بالا بردن حوادث و سوانح ناشی از کار      ب- بکارگیری ماشین آلات و تجهیزات جدید

ج- اتلاف انرژی      د- کلیه موارد فوق

۷۳-تنظیم " طرح درس " بر اساس آن پی ریزی و تنظیم می گردد.

الف - ساختار آموزشی و توانایی های بالقوه فراگیر      ب- توانایی های بالقوه مربی

ج- روشهای آموزشی      د- وسائل آموزشی که در دسترس می باشد.

۷۴- ملاک و معیار تهیه و تدوین " محتوای آموزشی " عبارتند از :

الف -توانایی های بالقوه مربی      ب- طرح درس

ج- وسائل کمک آموزشی      د- هدفهای آموزشی

۷۵- در چه شرایطی مفاهیم درسی برای فراگیر معنا دار خواهد بود؟

الف - هدفهای کلی درس مشخص شده باشند .

ب- هدفهای جزئی درس مشخص شده باشند .

ج-فراگیر از توانایی تفسیر و تحلیل صحیح مفاهیم درسی بر پایه اطلاعات و تجربیات پیشین خود برخوردار باشد      د- موارد الف و ب

۷۶- اصولی که لازم است در تنظیم محتوای درسی رعایت گردد، کدام است ؟

الف -از معلوم به مجهول

ب- اطلاعات و تجربیات فعلی فراگیر را پایه و مبنای شروع تدریس قرار دهد.

ج- از مجازی به حقیقی      د- مورد الف و ج صحیح است .

۷۷- در چه مواردی فرایند تنظیم " محتوای درسی " با استفاده از روش " از کل به جزء " صورت می گیرد ؟

الف هدفهای کلی و جزئی کاملاً مشخص شده باشند.

ب- تجزیه هدف کلی به هدفهای جزئی به شکل عمودی صورت گرفته باشد .

ج- تجزیه هدف کلی به هدفهای جزئی به شکل موازی صورت گرفته باشد .

د- هدفهای کلی بصورت های عمودی و موازی صورت گرفته باشد .

۷۸-روش تدریس القایی عبارتند از :

الف روش تدریس بر مبنای بحث و جدل      ب- روش تدریس مربی محور

ج- روش تدریس مشارکتی

د- روش تدریس فراگیر محور

۷۹- چنانچه در فرایند تدریس ، روش تدریس " مربی مدار " مورد استفاده قرار گیرد .

الف- درک مطلب برای برای فراگیران مشکل خواهد بود.

ب- فرایند آموزش بصورت غیر مستقیم انجام می شود.

ج- ارتباط ایجاد شده بین مربی و فراگیر دو طرفه خواهد بود

د- فرایند آموزش بصورت مستقیم انجام می شود.

۸۰- هنگام استفاده از روش تدریس " مربی محور " .....

الف - فراگیران کاملاً فعال هستند

ب- مربی در خصوص اندازه گیری میزان درک فراگیران با مشکل مواجه خواهند شد .

ج- آموزش بصورت غیر مستقیم انجام خواهد شد.

د- کنترل فراگیران مشکل خواهد بود.

۸۱- در چه مقطعی از تدریس ، بهتر است از روش تدریس سخنرانی استفاده کرد ؟

الف - شروع جلسه درسی

ب- اواسط جلسه درسی

ج- اواخر جلسه درسی

د- موارد الف و ب

۸۲- معمولاً مطالبی که در قالب سخنرانی ارائه می شوند ، عمدتاً و علی القاعده شامل چند بخش خواهد بود؟

الف ۴ بخش

ب- ۳ بخش

ج- ۵ بخش

د- ۲ بخش

۸۳- در فرایند استفاده از روش سخنرانی :

الف سخنران نباید بصورت مستقیم به حاضرین نگاه کند.

ب- مقدمه سخنرانی باید ذهن فراگیر را برای ورود به بحث اصلی فراهم نماید.

ج- سخنران باید با سرعت یکنواخت مطالب خود را ارائه نماید .

د- نباید از تابلو استفاده شود.

۸۴- در فرایند استفاده از روش آموزشی " پرسش و پاسخ " .....

الف- مربی فقط سوال می کند و فراگیران فقط پاسخ می دهند.

ب- فراگیران سوال می کنند و مربی پاسخ می دهد .

ج- مربی پس از طرح موضوع سوال می کند ، فراگیران پاسخ می دهند و مربی پس از تحلیل پاسخ های به طرح موضوعات بعدی می پرازند.

د- فراگیران سوال می کنند ، مربی پاسخ می دهد و فراگیران پس از تحلیل پاسخ ها به طرح سوالات بعدی می پردازند.

۸۵- هدف از بکارگیری روش " پرسش و پاسخ " عبارتند از :

الف- شرکت فعالانه فراگیر در فرایند تدریس و یادگیری

ب- تحریک قوای فکری و ذهنی فراگیر

ج- استفاده از تجربیات و ذهنی فراگیر

**د- کلیه موارد فوق**

۸۶- استفاده از روش پرسش و پاسخ باعث می شود که ؟

الف - فراگیران با سوالت آزمون آشنا شوند.

ب- در ارتباط با " زمان آموزش " صرفه جویی شود.

**ج- فعالیت های ذهنی فراگیران در مسیر مفاهیم آموزشی قرار گیرد.**

د- اکثریت فراگیران در وضعیت غیر فعال قرار گیرند.

۸۷- استفاده از روش پرسش و پاسخ باعث می شود که .....

الف ارتباط بین مربی و فراگیران افزایش یابد .

ب- ارتباط فراگیران با یکدیگر افزایش یابد .

ج- ارتباط فراگیران با موضوع درسی افزایش یابد.

**د- کلیه موارد فوق**

۸۸- در فرایند استفاده از روش پرسش و پاسخ :

الف- طرح سوال باید فراگیران را در مقابل یک موضوع جدید قرار دهد.

ب- شروع پرسش ها باید با طرح سوالات سخت آغاز شود.

ج- هر یک از سوالات باید حاوی چند هدف آموزشی باشد .

**د- لازم است همه فراگیران در پاسخگویی به سوالات شرکت نمایند.**

۸۹- در شیوه " بحث گروهی " وظیفه مربی کدام است؟

الف - با تک تک فراگیران بحث نموده و نظرات آنان را جمع آوری نماید.

ب- موضوع بحث را مطرح نموده و هیچ گونه دخالتی در ارائه مباحثات نداشته باشد.

**ج- بحث را سازماندهی نموده و در مسیر اهداف قرار دهد .**

د- در انتهای جلسه نتایج بدست آمده از بحث را مورد بررسی قرار دهد.

۹۰- در کدامیک از سطوح شناختی ، شیوه آموزشی " بحث گروهی " قابل اجرا می باشد؟

الف سطوح ابتدایی حیطه شناختی

**ب- سطوح میانی حیطه روان حرکتی**

ج- سطوح بالای حیطه شناختی

د- کلیه موارد فوق

۹۱- شیوه آموزشی " بحث گروهی " با چه تعداد از نفرات قابل اجرا می باشد ؟

الف بین ۲ تا ۳ نفر      ب- بین ۳ تا ۴ نفر      ج- بین ۶ تا ۱۲ نفر      د- بیش از ۱۵ نفر

۹۲- در فرایند آموزش با استفاده از روش حل مساله .....

الف- فراگیر با نظارت و کنترل مستقیم مربی به اهداف آموزشی دست می یابد.

**ب - فراگیر با تجزیه تحلیل اطلاعات و تجربیات پیشین خویش نسبت به حل مسایل اقدام می کند.**

ج- فراگیر با کمک و همکاری سایر فراگیران به اهداف آموزشی دست می سابد.

د- فراگیر بدون کمک مربی فاقد کارایی لازم برای " حل مساله " می باشد.

۹۳- اساس و بنیان شیوهای آموزشی " فراگیر مدار " بر چه پایه ای استوار است ؟

الف - طی مسیر و تحقق اهداف آموزشی با استفاده از روش " از مجهول به معلوم"

ب- هدفهای جزئی آموزش ج- هدفهای کلی آموزش

**د- رسیدن فراگیر به اهداف آموزشی با استفاده از تفکر و اندیشه**

۹۴- شیوه اکتشافی .....

الف- نوعی شیوه آموزش اکتشافی است

ب- از جمله شیوه های آموزشی " مربی مدار " است

**ج- نوعی روش آموزش فراگیر محور است**

د- روش بازدید علمی است

۹۵- در فرایند آموزش با استفاده از روش شیوه اکتشافی.....

الف فراگیر به کشف پدیده ای جدید می پردازد . ب- فراگیر به دنبال اختراع و نوآوری است .

**ج- فراگیر با استفاده از آزمایشاتی که انجام می دهد و تجزیه و تحلیل مفاهیمی که قبلاً آموخته است به قواعد و قوانین قابل  
تصمیم دست می یابد.**

د- موارد الف و ب

۹۶- در روش آموزشی به شیوه حل مساله ..

الف - فراگیر بصورت انفرادی و بدون کمک و راهنمایی مربی برای حل مسایل و رسیدن به اهداف آموزشی فعالیت می نماید .

ب- فراگیران در گروههای چند نفری و بدون کمک و راهنمایی مربی برای حل مسائل و رسیدن به اهداف آموزشی فعالیت می نماید.

ج- فراگیر با کمک و راهنمایی مستقیم مربی برای حل مسایل فعالیت می نماید.

**د- موارد الف و ب**

۹۷- ماهیت فعالیت های فراگیران در روش آموزش " پروژه محور" عبارتند از .....

الف - فعالیت در حیطه حسی حرکتی

ب- فعالیت در محدوده تعدادی از هدفهای جزئی که در حیطه های شناختی و عاطفی قرار دارند.

**ج- آموزشی ، تحقیقاتی ، کاربردی** د- نوعی از فعالیتهای آزمایشگاهی است

۹۸- روش آموزش بازدید علمی از جمله کدام روشهای آموزشی محسوب می شود.

الف- فراگیر محور      ب- مربی محور      ج- اشتراکی      د- موارد الف و ج

۹۹- استفاده از روش آموزش بازدید علمی بیشتر در کدام مورد اثر گذار می باشد؟

الف- سطوح اولیه حیطه شناختی      ب- حیطه عاطفی

ج- حیطه حسی حرکتی      د- سطوح میانی حیطه شناختی

۱۰۰- مهمترین معیار و ملاک برای انتخاب روش آموزشی مناسب کدام است ؟

الف- شخصیت مربی      ب- چهار چوب شرایط

ج- وسایل کمک آموزشی      د- طرح درس

۱۰۱- اولین اقدام در فرایند تنظیم تهیه طرح درس کدام است ؟

الف- تنظیم محتوای آموزشی      ب- مراجعه به هدفهای درسی

ج- انتخاب وسایل کمک آموزشی      د- انتخاب روشهای آموزشی مناسب

۱۰۲- کدامیک از موارد ذیل در ارتباط با تنظیم طرح درس موثر است؟

الف - زمان اجرا      ب- فراگیران      ج- فضای آموزشی      د- کلیه موارد فوق

۱۰۳- کدامیک از مفاهیم زیر صحیح است ؟

الف - در فرایند تنظیم طرح درس هدفهای آموزشی مشخص خواهند شد .

ب- طرح درس باعث می شود پل ارتباطی مناسبی بین فراگیران ایجاد شود.

ج- تنظیم طرح درس موجب دستیابی فراگیران به سطوح بالای حیطه شناختی می شود.

د- طرح درس برنامه ایست مدون که پیش از تدریس تهیه و تنظیم می شود.

۱۰۴- امکانات و محدودیت های فضای آموزشی در ارتباط با چه مواردی تأثیر گذار می باشد/

الف - انتخاب هدفهای آموزشی      ب- تنظیم محتوای درسی

ج- انتخاب روشهای آموزشی      د- رفتار ورودی فراگیران

۱۰۵- امکانات و محدودیت های فضای آموزشی در ارتباط با کدامیک از موارد ذیل تاثیر گذار است ؟

الف- محتوا درسی      ب- وسایل آموزشی

ج- هدفهای آموزشی      د- سوالات آزمون

۱۰۶- در فرایند تنظیم طرح درس ..... در هر یک از هدفهای درسی نیز باید مشخص شوند.

الف- روشهای یادگیری      ب- سطوح یادگیری      ج- سوالات آزمون      د- مسایل

۱۰۷- برای تنظیم طرح درس .....

الف - لازم است هدفهای آموزشی مشخص شوند.

ب- لازم است ابزار مورد استفاده در فرایند آموزشی مشخص شوند

ج- لازم است روشهای آموزشی مورد استفاده در جلسه درسی مشخص شوند.

**د- همه موارد**

۱۰۸- در فرایند تنظیم طرح درس روزانه " چهارچوب شرایط " چه مواردی را شامل می شود؟

الف - هدفهای آموزشی ، فضای آموزشی و شرایط فراگیران

ب- هدفهای آموزشی ، زمان و ابزار مورد استفاده در آموزش

**ج- شرایط زمان ، شرایط مکانی و شرایط فراگیران**

د- هدفهای آموزشی ، شرایط زمان و شرایط مکان

۱۰۹- " یادگیری " آنگاه تحقق می یابد که .....

الف - هدفهای آموزشی کاملاً مشخص شده باشند

**ب- فراگیر شخصاً برای یادگیری فعالیت نماید**

ج- فضای آموزشی از امکانات مناسب برخوردار باشد

د- برنامه درسی بصورت منطقی تدوین شده باشد.

۱۱۰- چنانچه " محتوای درسی " از مفاهیم پیچیده ای برخوردار باشد ، لازم است که:

الف - از روش آموزشی فراگیر مدار استفاده شود.

ب- هدفهای آموزشی با سرعت مناسب ارائه شود.

**ج- از وسایل آموزشی و ابزار پشتیبانی کننده استفاده شود.**

د- از روش آموزشی مربی مدار استفاده شود.

۱۱۱- کلیه وسایل و تجهیزاتی که هنگام تدریس به عنوان ابزار حمایت کننده مورد استفاده قرار می گیرد .

الف - قسمتی از هدفهای آموزشی به حساب می آید .

ب- جزئی از محتوای درسی به حساب می آید

**ج- وسایل آموزشی موسومند**

د- جزئی از فرایند یادگیری به حساب می آیند .

۱۱۲- " یادگیری " فرایندی است که :

الف - از طریق تدریس تحقق می یابد . ب- با استفاده از وسایل آموزشی صورت می گیرد .

**ج- از طریق هدفهای جزئی تحقق می یابد . د- از طریق حواس شکل می گیرد .**

۱۱۳- در فرایند انتقال مفاهیم آموزشی چنانچه فقط از حس شنوایی استفاده شود، میزان تقریبی یادگیری حدود..... می باشد.

د- ۳۰٪

ج- ۲۵٪

ب- ۲۰٪

الف ۱۵٪

۱۱۴- در فرایند انتقال مفاهیم آموزشی چنانچه توأمآ از حواس بینایی و شنوایی استفاده شود ، حدود تقریبی یادگیری به چه میزانی است ؟

الف- ۵۰٪      ب- ۴۰٪      ج- ۶۰٪      د- ۷۰٪

۱۱۵- میزان تقریبی یادآوری اطلاعات از طریق " حس شنوایی " دریافت گردیده اند ، پس از گذشت ۳ روز چقدر است ؟

الف- ۲۵٪      ب- ۱۵٪      ج- ۴۰٪      د- ۳۰٪

۱۱۶- میزان تقریبی یادآوری مطالبی که از طریق " حس شنوایی " دریافت گردیده اند . پس از سپری شدن ۳ ساعت چقدر است ؟

الف- ۳۰٪      ب- ۴۰٪      ج- ۵۰٪      د- ۶۰٪

۱۱۷- میزان تقریبی ماندگاری مطالبی که از طریق " حس بینایی " در حافظه ذخیره گردیده اند ، پس از گذشت شدن ۳ ساعت چقدر است ؟

الف- ۷۰٪      ب- ۶۰٪      ج- ۵۰٪      د- ۴۰٪

۱۱۸- میزان تقریبی یادآوری مطالبی که از طریق " حس بینایی " دریافت گردیده اند . پس از سپری شدن ۳ روز چقدر است ؟

الف- ۶۰٪      ب- ۵۰٪      ج- ۴۰٪      د- ۳۰٪

۱۱۹- میزان تقریبی ماندگاری مطالبی که از طریق " حس بینایی و شنوایی " دریافت گردیده اند ، پس از گذشت شدن ۳ ساعت چقدر است ؟

الف- ۹۰٪      ب- ۸۰٪      ج- ۷۰٪      د- ۶۰٪

۱۲۰- میزان به خاطر سپاری مطالبی که توأمآ از طریق حواس بینایی و شنوایی دریافت گردیده اند ، پس از سپری شدن ۳ روز چقدر است ؟

الف- ۶۰٪      ب- ۷۰٪      ج- ۸۰٪      د- ۹۰٪

۱۲۱- برای استفاده از دستگاه اورهد پروژکتور :

الف- لازم است آن را در انتهای کلاس نصب نمود.

ب- باید فضای کلاس را تاریک نمود.

ج- می توان آن را روی میز مربی قرار داد.

د- همزمان باید از تابلو هوشمند نیز استفاده کرد .

۱۲۲- وظیفه پوسترهای آموزشی چیست ؟

الف - انتقال هدفهای کلی آموزش      ب- انتقال یک پیام

ج- انتقال یکسری اطلاعات بر اساس خصوصیات متمایز که جدول بنده شده اند.

د- مشخص نمودن جزییات یک برنامه آموزشی منسجم و هماهنگ

۱۲۳- ماکاپ در کدام گروه از وسایل آموزشی قرار می گیرد ؟

الف سمعی      ب- بصری      د- سمعی و بصری      د- کاربردی

۱۲۴- ماکاپ نوعی وسیله آموزشی است که با استفاده از آن می توان:

**الف- امکان تحلیل و آزمایش بعضی از مفاهیم آموزشی را امکان پذیر نمود.**

ب- تصاویر متحرک را با سرعت آهسته مشاهده نمود.

ج- متن و تصاویر دلخواه را روی تابلو نمایش داد.

د- انواع چارتهای آموزشی را تهیه نمود.

۱۲۵- با استفاده از رسانه های آموزشی :

**الف- می توان در فراگیران ایجاد انگیزه نمود.**

ب- می توان شرایط یادگیری در فراگیران را یکسان نمود .

ج- میزان یادگیری فراگیران حداقل به ۵٪ خواهد رسید.

د- موارد الف و ج

۱۲۶- رسانه های آموزشی

الف- یک پل ارتباطی بین فراگیران به حساب می آید .

**ب- سبب تقویت یادگیری می شوند .**

ج- قابلیت مراجعه مجدد به اهداف آموزشی را دارا می باشند .

د- کلیه موارد ذکر شده.

۱۲۷- تابلوی " اسمارت برد " از قابلیت استفاده توام و همزمان کدامیک از وسایل آموزشی زیر برخوردار است ؟

الف- تابلوی وایت برد و اورهدپروژکتور      ب- تابلوی وایت برد و اپک

ج- **تابلوی وایت برد و کامپیوتر**      د- تابلوی وایت برد و ماکاپ

۱۲۸- از جمله عوامل موثر در انتخاب رسانه های آموزشی عبارتند از

الف – تعداد فراگیران      ب- توانایی در انتقال پیام مورد نظر

ج- وضعیت فیزیکی و ابعاد کلاس      د- **موارد الف و ج**

۱۲۹- از ورقه شفاف و دستگاه اورهد پروژکتور می توان....

الف - برای نمایش تصاویر ثابت استفاده نمود.      ب- برای نمایش فیلمهای آموزشی استفاده نمود.

ج- برای نمایش متون استفاده نمود.      د- **موارد الف و ج**

۱۳۰- دستگاه " اورهد پروژکتور " را می توان در موارد ضروری جایگزین.....نمود.

الف - **تابلوی وایت برد**      ب- دستگاه ترموکیپی

ج- smart board      د- سیستم ( قلم الکترونیک ) e- pen

۱۳۱- کدامیک از تعاریف ذیل در مورد smart board صحیح نیست ؟

الف- سطح smart board به تماس انگشتان دست حساس می باشد .



ب- امکان نگارش مطالب بر روی آن و پاک نمودن آن با دست وجود دارد .

ج- امکان جابجایی آن در کلاس درس وجود ندارد.

د- با استفاده از آن می توان به مراحل پیشین آموزش مراجعه نمود.

۱۳۲- کدامیک از موارد ذیل انتخاب وسیله آموزشی مناسب محسوب می شود.

الف- چهارچوب شرایط      ب- طرح درس      ج- برنامه آموزشی      د- برنامه درسی

۱۳۳- در لحظات اولیه شروع تدریس تئوری اولین گام مربی کدام است؟

الف- مشخص نمودن هدفهای کلی آموزش      ب- مشخص نمودن محتوای آموزش

ج- برقراری ارتباط مناسب با فراگیران      د- مشخص نمودن هدفهای جزئی آموزش

۱۳۴- شروع تدریس تئوری باید منطبق با کدامیک از موارد زیر باشد؟

الف -هدفهای کلی آموزش      ب- هدفهای رفتار ورودی

ج- هدفهای جزئی آموزش      د- محتوای آموزشی

۱۳۵- اولین مرحله از فرایند تدریس تئوری کدام است ؟

الف - ایجاد انگیزه      ب- ارائه اطلاعات کلی

ج- ارائه اطلاعات جزئی      د- ارائه هدفهای جزئی

۱۳۶- مفهوم انگیزه کدام است ؟

الف- نیرویی که تمایل به رفتار خاصی را ایجاد می کند.      ب- سازگاری با محیط اجتماعی

ج- عدم سازگاری با محیط اجتماعی      د- دوست داشتن

۱۳۷- بنیادی ترین انگیزه های انسان کدامند؟

الف- عشق و محبت      ب- تعلق خاطر و وابستگی به گروههای اجتماعی

ج-مسایل فیزیولوژیکی      د- عوامل و شرایط محیطی

۱۳۸- مفهوم انگیزه کدام است ؟

الف -نیرویی که انسان را برای فعالیت بخصوص تحریک می نماید.

ب- نیرویی که انسان را از فعالیت بخصوص باز می دارد .

ج-دوست داشتن و تعلق خاطر داشتن

د-موارد الف و ب

۱۳۹- منشاء ایجاد انگیزه در انسان کدام است ؟

الف ساختار فیزیولوژیکی      ب- محیط اجتماعی

ج- نیازها و احتیاجات      د- برخورداری از امنیت

۱۴۰- تیلور نیازها را چگونه تعریف می کند؟

الف - حد فاصل شرایط مطلوب و شرایط آرمانی

ب- **حد فاصل شرایط موجود و شرایط مطلوب**

ج- حد فاصل شرایط موجود و شرایط آرمانی

د- بعضی از نیازها بر سایر نیازها اثر گذارند

۱۴۱- براساس طبقه بندی نیازهای انسان که توسط مازلو ارائه گردیده است . نیاز به عزت نفس " در کدام طبقه قرار دارد؟

الف- دوم ب- سوم ج- **چهارم** د- پنجم

۱۴۲ - دومین طبقه از نیازهای مازلو کدام گزینه است ؟

الف- نیاز به محبت و تعلق داشتن

ب- **نیاز به ایمنی**

ج- نیاز به احترام

د- نیازهای فیزیولوژیکی

۱۴۳- .....انسان در طول زندگی به تحریک وادار می کند.

الف - گرسنگی ب- تشنگی ج- **نیاز** د- موارد الف و ب

۱۴۴- پس از نیازهای فیزیولوژیکی ، کدام گروه از نیازها از توان انگیزشی بیشتری برخوردار است ؟

الف نیاز به قدرت ب- خود شکوفایی ج- احترام د- **امنیت**

۱۴۵- کدامیک از عوامل انگیزشی زیر از قابلیت بیشتری برای تحریک فراگیر به یادگیری برخوردار است ؟

الف - **فطری** ب- کسب افتخار ج- رقابت د- عداوت

۱۴۶- کدامیک از تعاریف زیر در مورد مفهوم انگیزه های اکتسابی صادق است ؟

الف- به ساختار جسمی انسان مربوط است . ب- از همان لحظات اولیه تولد انسان شکل می گیرد.

ج- **تحت تأثیر شرایط محیطی بوجود می آید .** د- در طول زندگی تغییر نمی کند.

۱۴۷- چگونه می توان از انگیزه های فطری به منظور تحریک فراگیر به یادگیری استفاده نمود؟

الف - از شیوه پاداش و کیفر استفاده نماییم

ب- **اهمیت موضوع آموزش را با احتیاجات و نیازهای آتی زندگی وی منطبق نماییم .**

ج- حس رقابت و کسب افتخار را در وی ایجاد نماییم .

د- با میل و رغبت تدریس کردن

۱۴۸- کدامیک از مفاهیم زیر در مورد انگیزه های اکتسابی صادق است ؟

الف- تحت تأثیر شرایط محیطی تغییر نمی کنند . ب- ارتباطی با ساختار روانی شخص ندارد

ج- **ناپایدار هستند**

د- در مقایسه با انگیزه های فطری از تأثیر بیشتری در ارتباط با یادگیری برخوردارند.

۱۴۹- در فرایند یادگیری ، کدامیک از موارد ذیل را می توان بعنوان عوامل ایجاد کننده انگیزه های اکتسابی محسوب نمود؟

الف شخصیت مربی ب- **چهار چوب واضح تدریس**

ج- استفاده از وسایل آموزشی

د- کلیه موارد فوق

۱۵۰- نقش آگاهی از موفقیت در فرایند یادگیری چگونه است ؟

الف - فاقد نقش تعیین کننده است

ب- به استمرار تلاش برای کسب موفقیت های بعدی کمک می کند.

ج- تلاش برای یادگیری را محدود می کند

د- تا حدودی بستگی به موفقیت و یا عدم موفقیت و یا عدم موفقیت سایر فراگیران دارد.

۱۵۱- توسل به شیوه های همچون کیف و مجازات چه تأثیری در فرایند یادگیری به جای می گذارد ؟

الف - موجب تحریک فراگیر برای یادگیری می شود.

ب- تأثیر قابل توجهی نخواهد داشت .

ج- باعث تقویت فرایند یادگیری می شود.

د- در فرایند یادگیری اختلال بوجود می آورد.

۱۵۲- دومین مرحله از مراحل چهار گانه تدریس در حیطه شناختی کدام است؟

الف- تشریح هدفهای کلی

ب- ارائه اطلاعات

ج- طرح مسائل و معماها

د- تکمیل و تعمق مفاهیم

۱۵۳- شروع دومین مرحله از مراحل چهارگانه تدریس تئوری باید کنطبق بر .....باشد.

الف- هدفهای کلی آموزش

ب- هدفهای جزئی آموزش

ج- تعمیق مفاهیم

د- هدفهای رفتار ورودی

۱۵۴- در اولین مرحله از فرآیند تدریس در حیطه شناختی لازم است ؟

الف- هدفهای جزئی درس مشخص شود

ب- چهارچوب و هدفهای کلی درس مشخص شود.

ج- هدفهای جزئی درس تشریح شوند

د- الف و ج

۱۵۵- دومین مرحله از فرایند تدریس در حیطه شناختی اختصاص به کدام گزینه دارد ؟

الف- تشریح هدفهای جزئی درس

ب- تکمیل و تعمیق مفاهیم درسی

ج- طرح مسائل و ابهامات موجود در موضوع درسی

د- ایجاد انگیزه های میانی

۱۵۶- پاسخ کدام یک از سئوالات زیر در دومین مرحله از تدریس حیطه شناختی ارائه می شود.

الف- چه فعالیتی انجام شود؟

ب- چرا اینگونه انجام شود؟

ج- چگونه انجام شود؟

د- آیا فراگیران به هدفهای آموزشی نائل گردیده اند .

۱۵۷- تشریح هدفهای جزئی درس در کدامیک از مراحل تدریس در حیطه شناختی صورت می پذیرد؟

الف- مرحله ۲      ب- مرحله ۱      ج- مرحله ۳      د- مرحله ۴

۱۵۸- سومین مرحله از فرایند تدریس در حیطه شناختی به کدامیک از موارد ذیل اختصاص دارد؟

الف- تشریح موضوع درس      ب- تبیین هدفهای جزئی درس

ج- ارائه اطلاعات      د- تکمیل و تعمیق مفاهیم درسی

۱۵۹- مسایل و ابهامات موجود در موضوع درسی در کدامیک از مراحل تدریس در حیطه شناختی مورد بررسی قرار می گیرند؟

الف- مرحله ۱      ب- مرحله ۲      ج- مرحله ۳      د- مرحله ۴

۱۶۰- چهارمین مرحله از فرایند تدریس در حیطه شناختی به کدامیک از موارد ذیل می پردازد؟

الف- بررسی و کنترل موفقیت گروه فراگیر      ب- حل مسائل و مشکلات موجود در مفاهیم درسی

ج- تکمیل و تعمیق مفاهیم درسی      د- جمع بندی مطالب

۱۶۱- ماهیت سوالاتی که در چهارمین مرحله از فرایند تدریس در حیطه شناختی مطرح می شوند ، چگونه است ؟

الف- صرفاً به هدفهای کلی می پردازد.      ب- صرفاً کتبی است .

ج- صرفاً شفاهی است .      د- تمامی هدفهای درسی و مفاهیم آموزشی جلسه درسی را شامل می شود.

۱۶۲- اولین مرحله تدریس در حیطه روان حرکتی کدام است؟

الف- آرایه اطلاعات      ب- تقسیم کار به هدفهای جزئی

ج- آماده نمودن      د- اجرای کار عملی توسط مربی

۱۶۳- برای شروع یادگیری در حیطه روان حرکتی برخورداری از چه نوع آمادگی هایی الزامی است ؟

الف- آمادگی فیزیکی      ب- آمادگی عاطفی

ج- آمادگی ذهنی      د- کلیه موردفوق

۱۶۴- اثرات عامل ترس و اضطراب در فرایند یادگیری چگونه است؟

الف- تأثیر قابل توجهی ندارد      ب- موجب ایجاد انگیزه برای یادگیری می شود.

ج- باعث ایجاد تمرکز ذهنی فراگیر می شود.      د- موجب اختلال در یادگیری می شود.

۱۶۵- دومین مرحله تدریس در حیطه روان حرکتی کدام است ؟

الف- آماده نمودن فراگیر      ب- ارائه اطلاعات

ج- اجرای کار توسط مربی      د- تقسیم کار به یکسری فعالیتهای جزئی

۱۶۶- در فرایند آموزش های کارگاهی ، تجزیه کار به قسمتهای مختلف در چه مقطعی از تدریس صورت می گیرد؟

الف- ابتدا و شروع تدریس      ب- اواسط جلسه درسی

ج- قبل از شروع جلسه درسی      د- انتهای جلسه درسی

۱۶۷- در آموزشهای مهارتی نکات مهم و کلیدی به چه مواردی اطلاق می شود؟

الف - قسمت‌های مختلف یک مهارت و یا یک فعالیت بخصوص

ب- قسمت‌های مهم یک مهارت و یا یک فعالیت بخصوص

ج- انجام دادن گام به گام یک مهارت و یا یک فعالیت بخصوص

د- ضوابط و قواعد پر اهمیتی که لازم است هنگام انجام یک فعالیت بخصوص رعایت شود.

۱۶۸- عدم رعایت نکات کلیدی هنگام انجام یک مهارت و یا فعالیت فیزیکی خاص چه نتایجی را بدنبال خواهد داشت؟

الف ممکن است اساس کار انجام نشود.

ب- نتایج حاصله با کیفیت مطلوب و ضریب اطمینان لازم همراه نخواهد بود.

ج- کار با سرعت مناسب انجام نخواهد شد.

د- کلیه موارد فوق

۱۶۹- مکانیزم کنترل کننده انجام فعالیت‌های فیزیکی از چه عناصری تشکیل یافته است؟

الف- حسی - حرکتی

ب- حسی سیستم عصبی، دست و پا

ج- سیستم عصبی، اندامها حرکتی

د- سیستم حسی ، مغز ، اندام حرکتی

۱۷۰- سومین مرحله آموزش در حیطه روان حرکتی کدام است ؟

الف- اجرای کار توسط فراگیران

ب- نمایش کار توسط مربی

ج- کنترل کار توسط مربی

د- مرور نکات کلیدی و مهم توسط مربی

۱۷۱- در فرایند فهایتهای فیزیکی انسان ، وظیفه سیستم سازماندهی کدام است؟

الف: دریافت اطلاعات از طریق سیستم حرکتی

ب- سازماندهی اطلاعات از طریق سیستم حرکتی افراد

ج- رابط بین سیستم حسی و حرکتی

د- صدور فرمان به سیستم حسی

۱۷۲- در فرایند فعالیت‌های فیزیکی انسان ، وظیفه سیستم حسی کدام است؟

الف- جمع آوری اطلاعات مربوط به چگونگی اجرای فعالیتها

ب- دریافت اطلاعات چگونگی اجرای فعالیتها

ج- سازماندهی اطلاعات در خصوص چگونگی اجرای فعالیتها

د- اجرای فعالیتها

۱۷۳- در فرآیند فعالیت های فیزیکی انسان ، وظیفه سیستم حرکتی کدام است؟

الف- انتقال اطلاعات از طریق سیستم حسی به مغز

ب- دریافت فرمان ها از طریق سیستم حسی

ج- انجام فعالیت ها

د- جمع آوری اطلاعات مربوط به چگونگی انجام فعالیت ها

۱۷۴- در فرآیند فعالیت های فیزیکی انسان، وظیفه "تشخیص ها" و "شناسایی ها" توسط کدام سیستم انجام می شود ؟

الف-سیستم عقل و خرد      ب- سیستم حرکتی      ج-سیستم سازماندهی      د-سیستم حسی

۱۷۵- کدامیک از مفاهیم ذیل از معنای درستی برخوردار است؟

الف- اندام حسی هیچگاه به صورت مستقل و مجزا فعالیت نمی کنند .

**ب- عملکرد حس تشخیص وضعیت در افراد مختلف متفاوت است .**

ج- فعالیت های فیزیکی اساسا از طریق سیستم حسی انجام می شوند .

د- حس ششم در واقع ناشی از هماهنگی حواس پنجگانه می باشد.

۱۷۶- "گام اول" از مرحله "تمرین کار عملی توسط فراگیران" کدام است؟

الف- مرور نکات مهم و کلیدی      ب-آماده نمودن ابزار کار

ج- شروع تمرین با نظارت مربی      د-شروع تمرین بدون نظارت مربی

۱۷۷- در فرآیند آموزش در حیطه روان-حرکتی ، گام دوم از مرحله تمرین کار عملی فراگیران کدام است؟

**الف- هر یک از عناصر مهم کار جداگانه و به ترتیب تمرین می شوند .**

ب- اجرای کار با رعایت کلیه نکات عمده و به صورت صحیح و در حد استاندارد هدف های رفتاری

ج- اجرای کار به صورت مستقل و ساخت محصولات واقعی

د- تمرین کار عملی به صورت ترکیبی

۱۷۸- در فرآیند آموزش در حیطه روان-حرکتی ، گام سوم از مرحله تمرین کار عملی توسط فراگیران کدام است؟

الف- مرور نکات مهم و کلیدی      ب-تمرین کار عملی به صورت ترکیبی

ج-تمرین جداگانه هر یک از عناصر مهم تشکیل دهنده کار      د-ساخت محصولات واقعی

۱۷۹- در فرآیند آموزش در حیطه حسی – حرکتی ، گام چهارم از مرحله تمرین کار عملی توسط فراگیران کدام است؟

الف- تمرین کار عملی به صورت ترکیبی

ب-تمرین کلیه نکات عمده کار به صورت صحیح و در حد استاندارد هدف های رفتاری

ج-تمرین هر یک از اصول عمده کار به صورت جداگانه

**د-ماهیت کار در این مرحله از حالت تمرین خارج و به نوعی کار تولیدی مبدل می شود .**

۱۸۰- چهارمین مرحله آموزش در حیطه حسی-حرکتی کدام است؟

الف-تمرین کار عملی توسط فراگیران با نظارت مربی

ب- تمرین کار عملی توسط فراگیران بدون نظارت مربی

**ج-کنترل و ارزشیابی**

د-کار بر روی تکالیف کاربردی

۱۸۱- در ارتباط با مرحله چهارم آموزش در حیطه حسی-حرکتی ، کدام گزینه در خصوص نحوه برگزاری آزمون اصول مهارت صحیح

می باشد؟

الف- فراگیر هر یک از فعالیت های تجزیه شده را بصورت جداگانه انجام خواهند داد .

ب- نقشه و یا طرح کار به فراگیر ارائه و از وی خواسته می شود به توجه به مشخصات قید شده در نقشه ، کار عملی انجام دهد .

ج- از فراگیر خواسته می شود یک محصول واقعی تولید نماید .

د- از فراگیر خواسته می شود مهرتی را که آموخته است با رعایت و تلفیق کلیه نکات و اصول مهم اجرا نماید .

۱۸۲- بر اساس نظریه ارت لوین (kurt Lewin)

الف-  $B=f(P.E)$       ب-  $P=f(B.E)$       ج-  $E=f(P.B)$       د-  $P=f(E.B)$

رفتار B=Behavior ، شخصیت P=Personality ، اثرات محیطی E=Environment

۱۸۳- انسان ها در دوران کودکی:

الف- در بحرانی ترین سنین زندگی هستند .      ب- از نظر ذهنی مستقل هستند .

ج- دوران انتقال را طی می کنند .      د- از نظر ذهنی و روانی نمی توانند مستقل از والدین خود باشند

۱۸۴- معمولا وضعیت عمومی انسان ها در دوران نوجوانی به کدامیک از موارد ذیل نزدیک تر است؟

الف- از نظر ذهنی و روانی وابسته به والدین خود هستند .

ب- در وضعیتی بین استقلال و عدم استقلال به سر می برند .

ج- دوران سکون را طی می کنند .

د- از ذهنیت کاملا مستقلی برخوردارند .

۱۸۵- دوره نوجوانی را میتوان ..... .

الف- دوران عدم انتقال نامید .      ب- دوران تغییر و تحول رفتار اجتماعی و نظام ارزش ها نامید .

ج- دوران استقلال ذهنی نامید .      د- دوران تثبیت نظام ارزش ها نامید .

۱۸۶- دوره نوجوانی ..... .

الف- به شدت تحت تأثیر نوآوری است .      ب- دوران ثبات ذهنی است .

ج- دوران تثبیت شخصیت است .      د- دوران وابستگی ذهنی به والدین است .

۱۸۷- انسان ها در دوران نوجوانی ..... .

الف- فقط تحت تأثیر سنت هستند .

ب- از نظر روانشناسی و ذهنی در وضعیت با ثبات به سر می برند .

ج- از نظر روانشناسی و ذهنی در وضعیت بی ثبات به سر می برند .

د- اساسا به سنت توجهی ندارند .

۱۸۸- اولین مرحله در ارتباط با روش حل مشکلات رفتاری کدام است ؟

الف- جستجوی علت      ب- کسب حقایق

ج- بررسی شرایط محیطی      د- بررسی فرضیه های احتمالی

۱۸۹- بنیادی ترین اصل در ارتباط با شیوه حل مشکلات رفتاری کدامیک از موارد زیر می باشد؟

الف- ارائه فرضیه های احتمالی      ب- ارزیابی

ج- کسب حقایق      د- جستجوی علت

۱۹۰- سومین مرحله از مراحل پنجگانه شیوه حل مشکلات رفتاری کدام است؟

الف- جستجوی علت      ب- تحلیل حقایق و ارائه فرضیه      ج- حل مشکل      د- کسب حقایق

۱۹۱- چهارمین مرحله از مراحل پنجگانه شیوه حل مشکلات رفتاری کدامیک از موارد زیر است؟

الف- ارزیابی      ب- حل مشکل      ج- ارائه فرضیه های احتمالی      د- تحلیل حقایق

۱۹۲- در چه شرایطی استفاده از شیوه حل مشکلات رفتاری برای مربی امکانپذیر است؟

الف- برخورداری از شیوه اجرائی      ب- برقراری روابط حسنه با فراگیر

ج- طرح مشکلات رفتاری فراگیر با وی به صورت مستقیم      د- تماس مستقیم با خانواده فراگیر

۱۹۳- جهت برقراری روابط حسنه با فرگیران لازم است چه فعالیت هایی را انجام دهیم؟

الف- استفاده منصفانه از تشویق های به موقع

ب- فعالیت در کنار فراگیران و ارائه راهنمایی ها و توصیه های مثبت به آنان

ج- یادگیری هر چه سریعتر نام فراگیران و به کار بردن آن در محیط آموزشی

د- کلیه موارد فوق

۱۹۴- کدامیک از موارد ذیل تصویری مناسب از شخصیت مربی در ذهن فراگیران ایجاد می کند ؟

الف- صبور بودن      ب- کنترل رفتار و احترام به دیگران      ج- منصف بودن      د- کلیه موارد فوق

۱۹۵- برای تدریس و اداره کلاس همواره .....

الف- از مقررات استفاده کنید .      ب- از آمادگی لازم برخوردار باشید .

ج- حاکمیت خود را اعلام کنید .      د- رفتار و منش خاصی را مورد استفاده قرار دهید .

۱۹۶- در فرآیند تدریس و برقراری ارتباط با فرگیران ..... را در نظر بگیرید .

الف- قدرت حاکمیت خود      ب- خصوصیات فردی آنان

ج- مصالح مرکز آموزشی      د- نظام ارزشیابی

۱۹۷- در فرآیند آموزش مبنای فعالیت آموزشی در مرحله اجرا کدامیک از موارد ذیل است؟

الف- استاندارد آموزشی      ب- برنامه آموزشی      ج- برنامه درسی      د- طرح درس

۱۹۸- وظیفه ارزشیابی آموزشی کدام است؟

الف- طراحی سوال      ب- برگزاری آزمون



ج- قضاوت در خصوص موفقیت و یا عدم موفقیت یک برنامه آموزشی د- پاسخگویی به سوالات آزمون

۱۹۹- در چرخه آموزش کدامیک از موارد ذیل مبنای تنظیم برنامه آموزشی می باشد؟

الف- طرح درس ب- استاندارد آموزشی ج- برنامه درسی د- هدف های آموزشی

۲۰۰- عنصر ارزشیابی جزئی از فرآیند ..... است .

الف - آموزش ب- آزمون ج- اندازه گیری د- امتحان

۲۰۱- وظیفه عنصر ارزشیابی چیست ؟

الف - برگزاری آزمون پایان دوره ب- برگزاری امتحانات میان دوره و پایان دوره

ج- قضاوت در خصوص چگونگی تحقق اهداف آموزشی د- قضاوت در خصوص محتوای آموزشی

۲۰۲- مفهوم ارزیابی کدام است ؟

الف- ارزشیابی ب- تخمین زدن و برآورده کردن

ج- آزمون د- امتحان

۲۰۳- برای اندازه گیری ارزش فعلی یک شخص و یا یک شئی ، کدامیک از موارد زیر استفاده قرار می گیرد ؟

الف- آزمون ب- تست ج- امتحان د- ارزیابی

۲۰۴- چنانچه یادگیری را تغییر در رفتار تلقی نمائیم .آنگاه ..... عبارتند از اندازه گیری تغییرات ایجاد شده در فراگیر بر اساس هدفهای آموزشی .

الف- ارزیابی ب- امتحان ج- تست د- هدفهای کلی

۲۰۵- ..... فعالیتی است که مشخص می کند یک شئی و یا یک شخص به چه میزان از یک ویژگی خاص بهره‌مند است .

الف- آزمون ب- ارزشیابی ج- امتحان د- اندازه گیری

۲۰۶- هر گاه تغییرات بوجود آمده در رفتار فراگیران را به کمیت تبدیل نمائیم و آن را با عدد و رقم مشخص نمائیم . در واقع عمل ..... را انجام داده ایم .

الف- آزمون ب- ارزشیابی ج- امتحان د- اندازه گیری

۲۰۷- مفهوم ارزشیابی کدام است .

الف- تحلیل و تفسیر اطلاعات بدست آمده بر اساس ضوابط و معیارهای مشخص

ب- قیمت گذاری ج- کنترل کیفی د- آزمون

۲۰۸- در فرآیند ارزشیابی لازم است نتایج پایان دوره ..... شود.

الف- امتحان ب- اندازه گیری ج- آزمون د- تست

۲۰۹- در فرآیند ارزشیابی کیفیت نتایج و اطلاعات جمع آوری شده در پایان دوره با ..... مقایسه و مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می گیرد؟

الف - عدد و رقم ب- محتوای آموزشی ج- هدفهای آموزشی د- آزمون میان دوره

۲۱۰- ارزشیابی آموزشی نوعی ..... که بر اساس هدفهای آموزشی و نتایج آمده صورت می گیرد.

الف- امتحان **ب- قضاوت** ج- آزمون د- اندازه گیری

۲۱۱- در فرآیند آموزش کدامیک از موارد ذیل بعنوان ابزار اندازه گیری مورد استفاده قرار می گیرد؟

الف- **آزمون** ب- امتحان ج- آزمون د- اندازه گیری

۲۱۲- در فرآیند ارزشیابی آموزشی، کدامیک از موارد ذیل عناصر کمی و کیفی را توأمآ مورد بررسی قرار می دهد؟

الف- **ارزشیابی** ب- امتحان ج- آزمون د- اندازه گیری

۲۱۳- ..... برای شناسایی توانایی ها و مهارت های فعلی فراگیر، پیش از شروع دوره آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد .

الف- آزمون **ب- ارزشیابی تشخیصی** ج- تست های دوره ای د- ارزشیابی متراکم

۲۱۴- به منظور تعیین سطح دانش و مهارت فراگیران برگزار می شود .

الف- آزمون میان دوره ب- ارزشیابی تکوینی **ج- ارزشیابی تشخیصی** د- ارزشیابی تراکمی

۲۱۵- هدف از برگزاری ارزشیابی تکوینی کدام است؟

الف- تعیین سطح دانش و مهارت فراگیران

ب- بررسی این موضوع که آیا فراگیران با چنین پایه و معلوماتی قادر به فراگیری مطالب جدید آموزشی می باشد یا خیر؟

**ج- میزان و نحوه یادگیری فراگیران** د- معیاری برای ارتقاء فراگیر به سطوح بالاتر

۲۱۶- هدف از اجرای ارزشیابی در طول دوره آموزشی چیست؟

الف- ارزشیابی تکوینی ب- خود آگاهی فراگیران ج- ارزشیابی تشخیصی **د- موارد الف و ب**

۲۱۷- کدامیک از موارد ذیل به منظور اتخاذ تدابیر و تصمیمات مناسب در خصوص چگونگی ادامه برنامه آموزشی برگزار می شود؟

الف- ارزشیابی تکوینی ب- ارزشیابی تشخیصی ج- ارزشیابی پایانی **د- موارد الف و ب**

۲۱۸- ..... به منظور تشخیص کاستی ها و نقایص برنامه آموزشی و یا روش اجرای آن برگزار می شود.

الف- ارزشیابی تشخیصی ب- ارزشیابی پایانی ج- ارزشیابی تراکمی **د- ارزشیابی تکوینی**

۲۱۹- کدامیک از موارد ذیل بعنوان محرکی برای فعالیت بیشتر و یادگیری موثرتر مورد استفاده قرار می گیرد؟

الف- ارزشیابی تشخیصی **ب- ارزشیابی به منظور خود آگاهی فراگیران**

ج- ارزشیابی پایان دوره د- کلیه موارد فوق

۲۲۰- اجرای ارزشیابی در خاتمه آموزشی با چه هدفی صورت می گیرد؟

الف- سنجش میزان اطلاعات و همچنین قابلیت های فنی فراگیر برای ارتقاء به سطوح بالاتر

**ب- کسب اطلاعات لازم در خصوص تحقق اهداف آموزشی**

ج- بررسی اطلاعات بدست آمده و تحلیل کلیه عوامل موثر در فرآیند آموزش

د- کلیه موارد

۲۲۱-وظیفه اساسی نظام ارزشیابی آموزشی کدام است؟

الف-برگزاری آزمون

ب-ارزیابی وضعیت فراگیران

ج-بررسی و قضاوت بین دو عنصر شرایط موجود و شرایط مطلوب

د-کلیه موارد فوق

۲۲۲-مفهوم روش نمودن شرایط مطلوب در نظام ارزشیابی آموزشی کدام است؟

الف-شرایط آرمانی را در نظر بگیریم .

ب-امتحانات در شرایط مطلوب برگزار شود .

ج-کلیه فراگیران در شرایط مطلوب در امتحانات شرکت نمایند .

د-هدف های آموزشی هر دوره آموزشی و یا هر جلسه درسی بصورت کاملاً واضح تعریف شده باشند .

۲۲۳-برای آنکه فرایند ارزشیابی آموزشی از ویژگی های صحت و سلامت برخوردار باشد، چه نوع فعالیت هایی باید صورت گیرد ؟

الف-شرایط موجود دقیقاً شناسایی و ارزیابی شود .

ب-شرایط مطلوب به وضوح تعریف گردد ج-ضوابط برگزاری

امتحانات برای کلیه فراگیران به وضوح روشن و تعریف گردد

د-موارد الف و ب

۲۲۴-در فرآیند ارزشیابی آموزشی و به منظور تبیین شرایط مطلوب فراگیران به شکلی مناسب ،چه نوع فعالیتی باید انجام شود؟

الف- شرایط موجود دقیقاً بررسی و تحلیل شود .

ب-برای برگزاری امتحانات به شکل مطلوب ، پیش بینی های لازم صورت گیرد .

ج-هدف های آموزشی در قالب هدف های رفتاری تعریف شوند.

د-هدف های کلی آموزش مشخص شوند .

۲۲۵-در فرآیند ارزشیابی آموزشی، شناسایی و ارزیابی دقیق وضعیت موجود فراگیران چگونه امکان پذیر است؟

الف-امتحانات در زمان و مکان مناسب برگزار شود .

ب-برای برگزاری امتحانات بین مربی و گروه فراگیر تعامل و هماهنگی مستقیم صورت گیرد .

ج-آزمون هایی که برگزار میگردد با ویژگی های دقت و صحت همراه باشد .

د-موارد الف و ب

۲۲۶-مهمترین ویژگی هایی که ابزارهای اندازه گیری آموزشی باید از آن بهره مند باشند، کدام است؟

الف-صحت و درستی و عینیت داشتن

ب-موثق بودن و معتبر بودن

ج-عینیت داشتن و قابلیت کاربرد

د-کلیه موارد فوق

۲۲۷-در ارتباط با ارزیابی آموزشی، کدامیک از موارد ذیل از مفهوم صحت و درستی برخوردار است؟

الف-روائی

ب-اعتبار

ج-پایایی

د-عینیت

۲۲۸-در ارتباط با ارزیابی آموزشی کدامیک از مفاهیم ذیل از معنای موثق بودن و معتبر بودن برخوردار است؟

الف-روائی

ب-عینیت

ج-پایایی

د-قابلیت کاربرد

۲۲۹-آزمونی از ویژگی ..... برخوردار است که چنانچه در یک فاصله زمانی کوتاه چندین بار از یک گروه فراگیر به عمل آید، در کلیه دفعات نتایج تقریباً یکسانی را اعلام نماید .

الف-پایایی      ب-اعتبار      ج-صحت و درستی      د-موارد الف و ب

۲۳۰-مفهوم ..... آن است که ابزار اندازه گیری آموزشی حتی الامکان از ارزیابی های ذهنی و نظری به دور باشد .

الف-پایایی      ب-صحت و درستی      ج-عینیت داشتن      د-موثق بودن

۲۳۱-در فرآیند ارزیابی آموزشی چنانچه چندین نفر ارزیاب، برای یک پاسخ بخصوص امتیازات متفاوتی قائل گردند، ارزیابی مذکور از ویژگی ..... برخوردار نمی باشد .

الف-صحت      ب-پایایی      ج-عینیت داشتن      د-اعتبار

۲۳۲-در فرآیند ارزیابی آموزشی منظور از عینیت داشتن آن است که:

الف-وسیله اندازه گیری دارای اعتبار باشد .

ب-وسیله اندازه گیری از مشخصه صحت برخوردار باشد .

ج-وسیله اندازه گیری حتی الامکان از ارزیابی های ذهنی به دور باشد .

د-وسیله اندازه گیری از ویژگی پایایی برخوردار باشد .

۲۳۳-در ارتباط با ارزیابی آموزشی مفهوم قابلیت استفاده و کاربرد آنست که :

الف-ابزار مورد استفاده از نظر اقتصادی مقرون به صرفه باشد .

ب-استفاده از ابزار مورد نظر مستلزم صرف وقت زیاد نباشد .

ج-ابزار مورد نظرا می توان در کلیه آزمون ها بصورت عام مورد استفاده قرار داد .

د-موارد الف و ب

۲۳۴-ارزشیابی آموزشی در حیطه عاطفی.....امکان پذیر است .

الف-با مشاهده رفتار فراگیرنده      ب-با تعریف هدف های رفتاری

ج-با تعریف هدف ای آموزشی      د-با برگزاری آزمون های تئوری

۲۳۵-هنگامی می خواهیم آزمونی برگزار نمائیم، پیش از هر کاری بدو لازم است.....را مشخص نمائیم .

الف-سئوالات      ب-سئوالات و پاسخ های مربوطه

ج-هدف از برگزاری آزمون      د-سطح آزمون

۲۳۶-چنانچه هدف از برگزاری آزمون مشخص باشد، اولین اقدام در خصوص برنامه ریزی برگزاری آزمون کدام است؟

الف-طراحی سئوالات      ب-طراحی سئوالات و مشخص نمودن پاسخ های مربوطه

ج-مشخص نمودن چیدمان سئوالات      د-مشخص نمودن سطح آزمون و یا میزان سختی آن

۲۳۷-ملاک امتیاز بندی (بارم) هر یک از سئوالات آزمون به کدامیک از عوامل ذیل وابسته است ؟

الف- اهمیت سوال      ب- کیفیت سوال      ج-کمیت سوال      د- کلیه موارد فوق

۲۳۸- زمان مورد نیاز برای برگزاری آزمون در حیطة شناختی چقدر است ؟

الف- ۶۰ دقیقه

ب- زمان متعارف یک جلسه درسی

ج- ۱/۵ برابر زمان متعارف یک جلسه درسی

د- ۲ برابر زمان متعارف یک جلسه درسی

۲۳۹- روشهای مختلف و عمده برگزاری آزمون های کتبی کدام است ؟

الف - عینی و ذهنی

ب- چند گزینه ای ، جور کردنی

ج- تشریحی ، چند گزینه ای

د- چند گزینه ای ، صحیح و غلط

۲۴۰- مشخصه اصلی آزمون های عینی کدام است ؟

الف - ارزیابی پاسخ ها توسط افرادی صورت می گیرد که سوالات را در اختیار دارد .

ب- پاسخ ها در تنه سوال مطرح می شود .

ج- گسترده پاسخ هستند

د- پاسخ صحیح هر یک از سئوالات همراه با سئوال ارائه می شود.

۲۴۱- کدامیک از موارد ذیل از جمله ویژگی های آزمون های چند گزینه ای است ؟

الف امکان بررسی و ارزیابی پاسخ های ارائه شده در کوتاه ترین زمان ممکن امکان پذیر است .

ب- از ویژگی عینیت برخوردار است .

ج- از ویژگی اعتبار برخوردار

د- کلیه موارد فوق

۲۴۲- کدامیک از آزمون هاب ذیل در ارتباط با ارزیابی توانایی های فراگیر در سطوح مختلف حیطة شناختی قبل استفاده می

باشد ؟

الف- آزمون های چند گزینه ای

ب- آزمون های جور کردنی

ج- آزمون های صحیح - غلط

د- کلیه موارد فوق

۲۴۳- کدامیک از آزمونهای ذیل از ویژگی عینیت و اعتبار بهره مند می باشند ؟

الف- آزمون چند گزینه ای

ب- آزمون های صحیح و غلط

ج- آزمون ذهنی

د- کلیه موارد فوق

۲۴۴- در ارتباط با آزمون های چند گزینه ای ، گزینه های مربوط به هر سئوال باید به گونه ای باشد که از لحاظ ساختار جمله بندی

؟

الف- در قالب جمله سئوالی مطرح شود.

ب- حاوی تنه سوال باشد .

ج- مکمل تنه سوال باشد

د- متن تنه سوال باشد .

۲۴۵- از آزمون های صحیح و غلط عمدتاً می توان در ارتباط با ارزیابی مفاهیم مطرح شده در ..... استفاده نمود.

الف- سطوح میانی حیطة شناختی

ب- سطوح ابتدایی حیطة شناختی

ج- سطوح بالایی حیطة شناختی

د- کلیه موارد فوق

۲۵۶- آزمون های صحیح و غلط.....

الف- از ویژگی اعتبار برخوردار و از ویژگی عینیت برخوردار نیستند .

**ب- از ویژگی عینیت برخوردار و از ویژگی اعتبار برخوردار نیستند**

ج- از ویژگی های عینیت و اعتبار بهره‌مند می باشند

د- از ویژگی عینیت و اعتبار بهره‌مند نمی باشند.

۲۴۷- آزمون های ذهنی .....

الف- از ویژگی عینیت برخوردارند **ب- از ویژگی اعتبار برخوردار ند.**

ج- از ویژگی های عینیت و اعتبار برخوردارند د- موارد الف و ب

۲۴۸- ارزیابی اوراق آزمون های ذهنی :

الف- لازم است توسط طراح سوال انجام گیرد .

ب- بهتر است با استفاده از سیستم مکانیزم صورت گیرد

ج- لازم است توسط شخصی صورت گیرد که از لحاظ دانش و آگاهی در سطوح بالای حیطه شناختی قرار داشته باشد.

**د- موارد الف و ج**

۲۴۹- کاربرد آزمونهای تشریحی گسترده پاسخ :

الف- در سطوح اولیه حیطه شناختی است .

ب- در سطوح میانی حیطه شناختی است .

**ج- در سطوح بالای حیطه شناختی است .**

د. کلیه موارد فوق

۲۵۰- ارزشیابی اصول مهارت .....

**الف- به ارزشیابی اصول جزئی مهارت می پردازد .**

ب- به ارزشیابی اصول کلی مهارت می پردازد .

ج- به ارزشیابی اصول ساخت و تولید مهارت می پردازد.

د- کلیه موارد فوق

۲۵۱- معمولاً برای توزیع نمره در آزمون های مهارتی چه عناصری در نظر گرفته می شود؟

الف- کیفیت کار ب- زمان اجرای کار ج- روش انجام کار **د- کلیه موارد فوق**

۲۵۲- نقضه هایی که جهت اجرای آزمون عملی تهیه می گردند ، باید حاوی چه نوع اطلاعاتی باشند ؟

الف- روش انجام کار **ب- اندازه هر یک قسمت های کار**

ج- نکات ایمنی د- ماشین آلات و تجهیزات موارد نیاز برای اجرای کار

۲۵۳- در زمان اجرای آزمون عملی ، کاهش نمره آزمون شونده تحت تأثیر کدامیک از موارد ذیل اعمال می شود؟

الف- اجرا و تکمیل کار پیش از اتمام زمان مقرر      ب- عدم رعایت نکات ایمنی

ج- عدم رعایت اصول صحیح اجرای کار      **د- موارد ب و ج**

۲۵۴) انواع اهداف آموزشی به ..... تقسیم می شوند.

الف- کلی و جزئی      ب - کلی و رفتاری

ج - رفتاری - عاطفی      د - عاطفی و حرکتی

۲۵۵- علت یابی و یافتن رابطه علت و معلولی در کدام سطح زیر قرار دارد:

الف- ترکیب      ب - تجزیه و تحلیل      ج - دانش      د - درک و فهم

۲۵۶)((فراگیر باید نسبت به مفهوم عدالت کنجاو شود)) در کدام حیطة قرار دارد:

الف- شناختی      ب - عاطفی      ج - روانی حرکتی      د - کوششی

۲۵۷) اولین مرحله حیطة روانی حرکتی کدام است؟

الف- اجرای مستقل      ب - افت در عمل      ج - تقلید      د - تسلط

۲۵۸) در این سطح فرد مهارت مورد نظر را بطور احسن انجام می دهد :

الف- مشاهده      ب - افت در عمل      ج - اجرای مستقل      د - تسلط پیدا کردن

۲۵۹) کدام مورد زیر قواعد نمره دادن به سوالات تشریحی نیست؟

الف- مشخص کردن بارم هر سوال قبل از اجرای آزمون

ب - باز خوانی مجدد پاسخ های مشکوک

ج - سخاوت در نمره دادن

د - تصحیح اوراق امتحان به طور ناشناخته

۲۶۰) در روش ..... به مشاهده مستقیم فعالیت های کارکنان در حین کار پرداخته می شود.

الف- آنالیز شغلی      ب - آنالیز هدف      ج - بحث گروهی      د - تعیین استاندارد

۲۶۱) طوفان مغزی از فنون مهم ..... است.

الف- آنالیز شغلی      ب - آنالیز هدف      ج - بحث گروهی      د - تعیین استاندارد

۲۶۲) برای تهیه طرح درس آشنایی با موارد زیر ضروری است به غیر از:

الف- اهداف درسی      ب - مواد آموزشی

ج - تکنیک های تدریس      د - شرایط جسمی یاد گیرندگان

۲۶۳) در جدول برنامه درسی کدام مورد زیر وجود ندارد؟

الف- ساعات آموزش      ب - نام مربی      ج - روزهای هفته      د - اهداف درسی

۲۶۴) مهمترین عامل در تدوین طرح درس شرایط ..... است.

الف- فیزیکی      ب - محتوا      ج - انسانی      د - مکانی

۲۶۵) دانشمند و پدر آموزش و پرورش نوین آمریکا کدام یک از صاحب نظران زیر است؟

الف- مونته سوری      ب - فرانسیس پارکر      ج - فروبل      د - ژان برنارد بازدو

۲۶۶) روشهای تحقیق جهت شناسائی نیازهای آموزشی چیست؟

الف- تحقیق میدانی ، پرسشنامه ای مصاحبه و مشاهده

ب - کتابخانه ای ، پرسشنامه ها ، مصاحبه و مشاهده

ج - پیمایشی ، کتابخانه ای ، مصاحبه

د - مشاهده ، مطالعه ، مصاحبه

۲۶۷) از بین روشهای تحقیق جهت تشخیص نیازهای آموزشی کدام روش برای جمع آوری اطلاعات دقیق و ریز مناسب است؟

الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد      ب - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده

ج - تحقیق از طریق پرسشنامه ها      د - تحقیق کتابخانه ای

۲۶۸) در کدام سطح از سطوح حیطه شناختی یادگیری شامل آشنائی اجزاء اهمیت و جایگاه هر یک از اجزاء در کل است؟

الف- سطح ترکیب      ب - سطح تجزیه و تحلیل

ج - سطح کاربرد      د - سطح ارزشیابی

۲۶۹) در حیطه عاطفی فراگیر پس از دریافت و توجه کردن به مطلب به کدام مرحله می رسد؟

الف- پاسخ دادن      ب - ارج نهادن

ج - سازماندهی ارزشیابی      د - پایداری و توجه کردن

۲۷۰) "فراگیر به میل خود در فعالیت های اجتماعی شرکت می کند" نشان دهنده کدام سطح از سطوح حیطه عاطفی است؟



الف- دریافت و توجه کردن      ب - پاسخ دادن

ج - پایدار شدن      د - سازماندهی ارزشها

۲۷۱) "برنامه ای که در آن روش و ترتیب یا روند و مدت زمان لازم برابر نیل به اهداف تشریح می گردد" مربوط به کدام اصطلاح است؟

الف- روش آنالیز شغلی و رفتاری      ب - روش آنالیز هدف

ج - روش بحث گروهی      د - روش مونتاز

۲۷۲) سطوح سلسله مراتب یک شغل کدام گزینه است؟

الف- شغل ، وظایف جزئی ، وظایف اصلی ، مهارت ها

ب - شغل ، مهارت ها ، وظایف جزئی ، وظایف اصلی

ج - شغل ، وظایف اصلی ، وظایف جزئی ، مهارت ها

د - شغل ، دانش ، وظایف ، مهات ها

۲۷۳) CUDBAS چیست؟

الف- ایجاد و تهیه یک برنامه درسی براساس ساختار و بافت دانش

ب - ایجاد و تهیه یک برنامه درسی براساس ساختار و ابفت توانایی

ج - ایجاد و تهیه یک برنامه درسی براساس نظرات مدیران و سر پرستان

د - ایجاد و تهیه یک برنامه درسی براساس اهداف آموزشی

۲۷۴) ((توانایی انجام دادن آسان و دقیق وظایفی که به عهده شاغل گذاشته شده)) تعریف کدام اصطلاح است؟

الف- استعداد      ب - سرعت      ج - مهارت      د - دانش

۲۷۵) در لغت نامه معین حرفه ای چنین تعریف شده است:

الف- هنر      ب - کسب و کار      ج - منسوب به حرفه      د - پیشه

۲۷۶) کدام مورد از اهداف آموزش فنی و حرفه ای نیست؟

الف- افزایش بهره وری کار      ب - اشاعه فرهنگ مصرف در جامعه

ج - نوسازی فنون تولید ملی      د - ایجاد زمینه اشتغال

۲۷۷) به نظر ..... هدف تعلیم و تربیت باید این باشد که کودک را برای زندگی در نظام اجتماعی موجود آماده کند.

الف- ژان هنری پستالوزی      ب - فردریک فروبل

ج - ژان فردریک هربارت      د - فرانسیس پارکر

۲۷۸) کدام یک از گزینه های زیر از اهداف پداگوژی می باشد؟

الف- توجه نسبت به فرایند آموزش      ب - سازماندهی کلاس درس

ج - انتخاب روشهای صحیح آموزش و تدریس      د - هر سه مورد

۲۷۹) یک فرد نیاز به آموزش را زمانی احساس می کند که بخواهد:

الف- پست جدیدی را بگیرد      ب - حقوقش اضافه شود

ج - در کارش پیشرفت کند      د - هر سه مورد

۲۸۰) روشهای شناسایی نیازهای آموزشی کدامند؟

الف- تحقیق از طریق پرسشنامه      ب - تحقیق از طریق مصاحبه

ج - تحقیق از طریق مطالعه آمار      د - هر سه مورد

۲۸۱) اولین مرحله در تحقیق برای نیاز سنجی کدام مورد است؟

الف- تهیه پرسشنامه      ب - فرضیه سازی      ج - تجزیه و تحلیل      د - طبقه بندی

۲۸۲) کدام مورد زیر در طراحی دوره آموزشی مد نظر قرار نمی گیرد؟

الف- نام دوره      ب - مکان آموزش      ج - مربی      د - اهداف آموزش

۲۸۳) بعد از نیاز سنجی نوبت ..... است.

الف- طرح درس      ب - برنامه آموزشی

ج - طراحی دوره آموزشی      د - تعیین محتوا

۲۸۴) مهمترین عامل در افزایش بهره وری کار چیست؟

الف- استفاده از ابزار کار مدرن      ب - اصلاح روش کار

ج - اتخاذ مدیریت صحیح      د - قابلیت ها و کیفیت نیروی انسانی کار

۲۸۵) آموزش های فنی و حرفه ای در دوره صفوی در چه مکان هایی و به چه شیوه هایی ارائه می شدند؟

الف- مدراس ، شیوه معلم شاگردی

ب - مکتب خانه ها به شیوه بحث گروهی

ج - کارگاه ها ، به شیوه استاد و شاگردی(استاد- شاگردی) د - محیط بیرون به شیوه خودآموز

۲۸۶) آموزش های فنی و حرفه ای زیر نظر وزارت کار و امور اجتماعی و به شیوه کارآموزی در ایران از چه سالی آغاز شد؟

الف- از سال ۱۳۳۵ ب - از سال ۱۳۳۷

ج - از سال ۱۳۲۵ د - از سال ۱۳۱۷

۲۸۷) بر اساس نگرش خردسال آموزی جو محیط یادگیری بایستی به چه گونه ای باشد؟

الف- ارتباطات دو طرفه احترام آمیز

ب - محیط در حد معقول غیر رسمی و دوستانه

ج - متمایل به استبدادی و مبتنی بر رقابت فردی یاد گیرنده ها

د - شیوه رهبری دموکراتیک

۲۸۸) در مورد اهداف پداگوژی کدام مورد صحیح است؟

الف- توجه به آموزش براساس نیاز فراگیران و جامعه

ب - انتخاب روشهای صحیح تدریس براساس نظر شخصی معلم

ج - سازماندهی کلاس درس به نحوی که فراگیران دروس را حفظ کنند

د - کمک به معلمان که استعدادها و نیازهای یادگیری فراگیران را به تنهایی و بطور مستقیم تشخیص دهد

۲۸۹) شالوده تعلیم و تربیت نوین در چه قرونی نهاده شده است؟

الف- قرن ۱۵ و ۱۶ ب - قرن ۱۷ و ۱۸ ج - قرن ۱۹ و ۲۰ د - قرن ۱۸ و ۱۹

۲۹۰) براساس آموزش و پرورش کودک از نظر ژان ژاک دوسو چیست؟

الف- گفتاری ب - حسی و تجربی ج - حافظه د - رسمی

۲۹۱) مربی سوئیسی که روانشناسی را اب تعلیم و تربیت پیوند داد چه کسی بود؟

الف- پیتالوزی ب - هربارت ج - فروبل د - جان دیویی

۲۹۲) برای تهیه طرح درس آشنای با موارد زیر ضروری است به غیر از:

الف- اهداف درسی ب - مواد آموزشی

ج - تکنیک های تدریس      د - شرایط جسمی یاد گیرندگان

۲۹۳) مهمترین عامل در تدوین طرح درس شرایط ..... است.

الف- فیزیکی      ب - محتوا      ج - انسانی      د - مکانی

۲۹۴) کدام مورد از شیوه های تدریس مربی محور نیست؟

الف- مکتبی      ب - سخنرانی      ج - توضیحی      د - مکاشفه ای

۲۹۵) در شیوه های فراگیر محور فعالترین عضو کلاس ..... است.

الف- معلم      ب - کارآموز      ج - وسایل آموزشی      د - هر سه

۲۹۶) موارد زیر از جمله مزایای بحث و گفتگو هستند به غیر از .....

الف- کم کردن لکنت زبان      ب - کم کردن کمروبی

ج - از بین بردن ترس      د - از بین بردن خلاقیت

۲۹۷) از مهمترین هدف های طرح کار یا واحد چیست؟

الف- کم کردن کار مربی      ب - پرورش حس مسؤلیت و همکاری گروهی

ج - پرورش حس زیبایی      د - هر سه مورد

۲۹۸) معمولا چند درصد مطالب از طریق چشم قابل دریافت هستند؟

الف- ۱۰ تا ۱۵      ب - ۱۵ تا ۲۰      ج - ۱۰ تا ۵۰      د - ۸۰ تا ۹۰

۲۹۹) کدام مورد در تعریف وسایل آموزشی درست است؟

الف- فقط وسایل هستند      ب - فقط مطالب نوشته شده هستند

ج - هم وسایل و هم مطالب نوشته شده هستند      د - فقط وسایل سمعی هستند

۳۰۰) کدام مورد زیر از دلایل بکار گیری مواد آموزشی نیست؟

الف- تجسم واقعیت      ب - درگیر نمودن حواس بیشتر

ج - زمان بر بودن      د - روشن نمودن مطالب

۳۰۱) برای انتقال صریح ، روشن و جالب توجه کدام اطلاعات بکار برده می شود؟

الف- فیلم      ب - کاریکاتور      ج - چارت      د - پوستر

۳۰۲) برای استفاده موثر از فیلم های آموزشی باید:

الف- فیلم را قبلا خودتان مشاهده کنید      ب - سالن مخصوص فیلم را قبلا آماده کنید

ج - موضوع و عنوان فیلم و نکات کلیدی را روی تخته یادداشت کنید      د - هر سه مورد

۳۰۳) کدام مورد از عوامل مؤثر در انتخاب مواد آموزشی نیست؟

الف- ساده بودن      ب - تکراری بودن      ج - واقعی بودن      د - متناسب بودن

۳۰۴) مربی باید ..... .

الف- شخصیت قابل قبول داشته باشد      ب - قاطع باشد      ج - سعه صدر داشته باشد      د - الف و ج

۳۰۵) در مراحل تهیه و تدوین طرح درس مربی بعد از تعیین چارچوب تدوین طرح درس وارد چه مرحله ای می شود؟

الف- تعیین اهداف آموزش      ب - انتخاب تکنیک تدریس

ج - تعیین مواد آموزشی      د - تهیه و تدوین محتوای درس

۳۰۶) کدام یک از موارد زیر جزء چارچوب شرایط برای تدوین درس می باشد؟

الف- شرایط زمانی ، اجرائی ، مکانی      ب - شرایط زمانی ، مکانی ، عامل انسانی

ج - شرایط مکانی ، مدیریتی ، شرایط روحی      د - شرایط سازمان ، زمانی ، مکانی

۳۰۷) یکی از عوامل مهم در تدریس موفقیت آمیز چیست؟

الف- برنامه ریزی دقیق موضوع درس و حجم آن      ب - انتخاب روشها و فنون تدریس مناسب

ج - تدوین اهداف آموزشی دقیق      د - انتخاب وسایل کمک آموزشی مناسب

۳۰۸) هنگامی که هدف های جزئی به صورت موازی باهم قرار داشته باشند و ارتباط زنجیره ای نداشته باشند از کدام روش تنظیم درس استفاده می کنیم؟

الف- روش جزء به کل      ب - روش کل به جزء      ج - روش جزء به جزء      د - روش کل به کل

۳۰۹) ((زمانی که معلم به شاگردانی آموزشی می دهد که دارای سنین مختلف ،دروس جداگانه و تجربه تحصیلی متفاوت باشند))از چه شیوه تدریس استفاده می کنند؟

الف- آموزش بزرگسالان      ب - مکتبی      ج - مباحثه ای      د - فعال

۳۱۰) کدام گزینه در مورد اهداف بکارگیری روش بحث در تدریس نادرست است؟

الف- ابزار شخصیت دانش آموزان      ب - بدست آوردن موقعیت اجتماعی خود

ج - پافشاری فراگیر روی اعتقادات و اندیشه های خود      د - رفع مشکلات روانی و عاطفی

۳۱۱) یکی از مهمترین عواملی که در انتخاب مواد آموزشی بایستی در نظر گرفت چیست؟

الف- متناسب بودن آن با نیازهای آموزشی      ب - متناسب بودن آن با علایق فراگیران

ج - متناسب بودن آن با خواسته معلمان      د - متناسب بودن آن با اهداف آموزشی

۳۱۲) بیشتر مواد آموزشی که در آموزش استفاده می شوند چه موادی هستند؟

الف- مواد آموزشی سمعی      ب - مواد آموزشی سمعی ، بصری

ج - مواد آموزشی بصری      د - شنیداری

۳۱۳) کدام یک از گزینه ها جزء مواد آموزشی بصری می باشند؟

الف- پروژکتور اورهد ، گرام ، تابلو مغناطیس

ب - چارت ها و فلپ چارت ها ، صفحات شفاف ترانسی پارنسی ، فیلم استریپ و اسلاید ها

ج - پروژکتور اوپک ، ماهواره ، نمودارها

د - فیلم استریپ و اسلاید ها ، پوسترها ، رادیو

۳۱۴) در مدارس فنی نیروی هوایی از کدام مواد آموزشی بصری استفاده می شود؟

الف- ماکاپ      ب - پروژکتور اوپک      ج - ماهواره      د - کامپیوتر

۳۱۵) توجه به انگیزه های ..... یکی از اصول و پایه های اساسی در یادگیری است.

الف- اکتسابی      ب - فطری      ج - ثانویه      د - پیشرفت

۳۱۶) شخصیت مربی در حد ..... در ارتباط با ایجاد انگیزه های محیطی در فراگیران مؤثر است.

الف- کمی      ب - متوسط      ج - بسیار زیادی      د - هر یک از موارد بالا درست است

۳۱۷) مهمترین عاملی که به استمرار تلاش و موفقیت بعدی کمک می کند چیست؟

الف- انگیزه

ب - ترس

ج - آگاهی از موفقیت

د - آگاهی از شکست

۳۱۸) کدام دوره ی زیر برای فراگیران بیشتر دوره نو آوری محسوب می شود و باعث نادیده گرفتن گذشته می شود؟

الف- کودکی

ب - نوجوانی

ج - جوانی

د - بزرگسالی

۳۱۹) آزمونی است که همراه با روند آموزش صورت می گیرد؟

الف- مقطعی

ب - ارتقایی

ج - ترمیمی

د - تشخیصی

۳۲۰) از معایب سوالات شفاهی ..... .

الف- سوالات ساده است

ب - هزینه زیاد دارد

ج - سوالات کم هستند

د - سوالات افراد مختلف هستند

۳۲۱) کدام مورد از مزایای سوال های تشریحی نیست ؟

الف- آسان بودن تهیه سوالات

ب - صرفه جویی در وقت تهیه

ج - می توان میزان عمق یادگیری یادگیرندگان را سنجید

د - پاسخ گویی به آن آسان است

۳۲۲) روایی یعنی ..... .

الف- همان عاملی را اندازه گیری کند که انتظار داریم

ب - معیارهای درستی داشته باشیم

ج - ثبات و تکرار نمرات در آزمون دیگری نیز اثبات شود

د - پرسش ها قابل فهم باشند

۳۲۳) به توانایی انجام دادن آسان و دقیق وظایف ..... گفته می شود.

الف- مهارت

ب - استاندارد

ج - روش بهتر

د - توانایی

۳۲۴) این کلمه در استاندارد آموزش به مفهوم قدرت انجام کار است؟

الف- مهارت

ب - استاندارد

ج - روش بهتر

د - توانایی

۳۲۵) عمده ترین محدودیت استفاده از پروژکتور اوپک چیست؟

الف- گران بودن

ب - غیر قابل حمل بودن

ج - نقص روشنائی

د - پیچیده بودن

۳۲۶) سه عنصر اساسی تشکیل یا چرخه آموزش چیست؟

الف- برنامه ریزی ، اجرا ، ارزشیابی

ب - ارائه اطلاعات ، برنامه ریزی ، اجرا

ج - برنامه ریزی ، آمادگی ، تدریس

د - آماده کردن دانش آموزان ف ارائه اطلاعات ، تکمیل اطلاعات

۳۲۷) کدام یک از گزینه ها در مورد خصوصیات مربی نادرست است؟



الف- آشنائی با علم ارتباطات

ب - آشنائی با روش های تنبیه

ج - مهارت در برنامه ریزی درسی ، اجرا ، تدریس

د - داشتن شخصیت ممتاز در رفتار اجتماعی

۳۲۸) یکی از اصول فوقالعاده مهم و پر اهمیت در شروع تدریس چیست؟

الف- آماده کردن دانش آموزان

ب - تحریک فراگیر به یادگیری و ایجاد انگیزه های لازم

ج - مطرح کردن سوال از دروس قبل

د - آشنا شدن دانش آموزان با معلم

۳۲۹) کدام انگیزه مهمترین انگیزه انسان است و برای پیشرفت تحریک و یادگیری فراگیران مورد استفاده فرار می گیرد؟

ب - انگیزه های محیطی

الف- انگیزه های اولیه

د - انگیزه های ثانویه

ج - انگیزه های میانی

۳۳۰) زمانی که مربی فواید کاربردی موضوع آموزش و هم چنین اهمیت و نقش آن در زندگی آینده فراگرفتن را کاملاً روشن و مشخص می کند. از کدام نوع انگیزه برای تحریک یادگیری فراگیری استفاده کرده است؟

ب - انگیزه های فطری

الف- انگیزه های میانی

د - انگیزه های محیطی

ج - انگیزه های اکتسابی

۳۳۱) در کدام مرحله از مراحل تدریس در حیطه شناختی مربی به طرح اصول ، مفاهیم و محتوای آموزشی که در ارتباط با هدف های جزئی هستند می پردازد؟

الف- مرحله تکمیل اطلاعات

ب - مرحله ارائه اطلاعات

ج - مرحله کنترل موفقیت

د - مرحله ایجاد انگیزه

۳۳۲) بهترین و مؤثرترین شیوه ای که مربی به وسیله آن می تواند میزان موفقیت فراگیران را در ارتباط با یادگیری موضوعات درسی ارزشیابی نماید کدام است؟

الف- انجام سوالات کتبی و شفاهی از فراگیران

ب - نشان دادن آزمایشات توسط تعدادی از فراگیران

ج - تشخیص از طریق حالات مهره ی فراگیران

د - تکرار قسمت های مختلف درس توسط فراگیران

۳۳۳) نکته بسیار مهمی که لازم است در آموزش های کارگاهی بدان توجه جدی شود کلام موضوع است؟

الف- کسب مهارت

ب - ایمنی کار

ج - اهداف کار

د - سرعت انجام کار

۳۳۴) به نظر کورت لوین رفتار انسان تابع کدام متغیرها است؟

الف- عوامل وراثت – عامل محیطی

ب - عوامل خانوادگی – محیطی

ج - عوامل شخصیت و محیطی

د - عوامل بیرونی – وراثت

۳۳۵) مدت دوره کارآموز شامل ..... است.

الف- زمان آموزش عملی

ب - زمان آموزش نظری

ج - زمان آموزش کارگاهی

د - گزینه الف و ب

۳۳۶) کدام فعل زیر رفتاری نیست؟

الف- بخواند

ب - بداند

ج - بنویسد

د - رسم کند

۳۳۷) کدام گزینه درست است؟

الف- طرح درسی در کار مربی ایجاد خلاقیت می کند

ب - طرح درسی به کار مربی نظم می دهد

ج - طرح درسی توجه مربی را به روش های مختلف جلب می کند

د - هر سه گزینه

۳۳۸) مربی بدون طرح درس به کدام مورد زیر می ماند؟

الف- راننده بدون ماشین

ب - دانش آموز بدون کتاب

ج - فیلم بدون سناریو

د - کلاس بدون معلم

۳۳۹) کدام مورد از سوال ها عینی نیست؟

الف- چند گزینه ای

ب - تشریحی

ج - صحیح ، غلط

د - جور کردنی

۳۴۰) فراگیری در یک آزمون چهار گزینه ای با ۸۰ سوال شرکت کرد ، اگر به ۶۰ سوال پاسخ درست و ۱۸ سوال پاسخ غلط بدهد نمره خام او چند است؟

الف- ۵۲

ب - ۶۲

ج - ۵۴

د - ۶۰

۳۴۱) کدام مورد از مزایای سوالات پاسخ غلط است؟

الف- طرح سریع و آسان

ب - عینی بودن تصحیح جواب ها

ج - تعداد سوالات کم

د - گزینه های الف و ب

۳۴۲) در مواقعی که هدف از اجرای آزمون ارزیابی میزان هوش است استفاده از این آزمون روش مؤثری است؟

الف- تشریحی

ب - جور کردنی

ج - صحیح ، غلط

د - چهار گزینه ای

۳۴۳) از چند روش برای ارزشیابی مهارت ها استفاده می شود؟

الف- روش مشاهده تقلید

ب - روش برگذاری امتحان کتبی و عملی

ج - روش مشاهده برگذاری آزمون مهارت

د - روش امتحان شفاهی و آزمون مهارت

۳۴۴) بحرانی ترین سن زندگی انسان چه دورانی است؟

الف- ۱۴-۲۰ سالگی

ب - ۱۴-۲۴ سالگی

ج - ۲۰-۲۴ سالگی

د - ۱۸-۲۴ سالگی

۳۴۵) کدام گزینه در مورد ویژگی های دوران نوجوانی نادرست می باشد؟

الف- نوجوان به شدت تاثیرپذیر و در شرایط بی ثباتی به سر می برد

ب - نظام ارزش ها ، نگرش ها و رفتار اجتماعی ثابت می ماند

ج - نوجوان در حالت استقلال و عدم استقلال قرار دارد

د - افزایش رشد توانایی های فکری و عقلی

۳۴۶ ((فرایندی است مداوم در جهت جمع آوری و تفسیر اطلاعات به منظور تصمیم های گرفته شده در طراحی سیستم یادگیری)) بیان کننده کدام یک از تعاریف زیر است؟

الف- اندازه گیری

ب - ارزشیابی

ج - سنجش

د - ارزیابی

۳۴۷ دوران نوجوانی به شدت تحت تاثیر کدام اصل است؟

الف- اصل استقلال

ب - اصل خود کفائی

ج - اصل ثبات

د - اصل نوآوری

۳۴۸ مواقعی که امر راهنمایی تحصیلی مطرح می شود از کلام نوع آزمون استفاده می شود؟

الف- آزمون ارتقائی

ب - آزمون تشخیص

ج - آزمون سنجش دانش

د - آزمون استعداد

۳۴۹ خصوصیات یک آزمون ایده آل کدام گزینه است ؟

الف- آسان بودن ، قابل فهم بودن ، عینی بودن

ب - روائی داشتن ، منظم بودن ، عینی بودن

ج - روائی ، پایانی ، ساخت مند

د - روائی ، پایانی یا اعتبار ، عینیت

۳۵۰ یکی از بهترین طرق و شیوه های متداول ارزیابی تدریس تئوری بکار گیری کدام سوالات است؟

الف- سوالات جور کردنی

ب - سوالات پاسخ صحیح ، غلط

ج - سوالات چهار گزینه ای

د - سوالات تشریحی

۳۵۱) برای اندازه گیری آموخته های دانش آموزان در مواردی از قبیل معانی لغت ، تعریف اصطلاحات و مفاهیم ، یاد آوری مفاهیم جزئی از کدام نوع سوالات استفاده می شود؟

الف- سوالات پرکردنی

ب - سوالات جواب کوتاه

ج - سوالات جور کردنی

د - سوالات عینی

۳۵۲) مدت زمانی که برای پاسخ به سوال ها در آزمون کتبی پیش بینی می شود مبتنی بر چه اساسی است؟

الف- نظر شخصی معلمان

ب - خواسته آزمون شوندگان

ج - هدف از آزمون

د - بر اساس قانون اجرای آزمون کتبی

۳۵۳) در سوالات چهار ر گزینه ای باید :

الف- سوالات مستقل از هم باشند

ب - سوالات منفی باشند

ج - هر سوال چند موضوع را طرح کنند

د - پاسخ صحیح خود نمایی کند